

Анализ работы лицея за 2016-2017 учебный год

На 2016-2017 учебный год педагогический коллектив лицея ставил перед собой следующие задачи:

1. Повышение уровня компетенции педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - совершенствование подготовки обучающихся к предметным олимпиадам;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;
 - формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.
3. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
4. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
5. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Поставленные задачи в основном выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Право каждого ребенка на образование реализовано. Обеспечено стабильное выполнение государственных стандартов по образованию. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Основным показателем востребованности лицея является стабильное количество классов и обучающихся.

Количественные показатели по годам

Учебный год	Количество классов-комплектов	I ступень	II ступень	III ступень	Итого
2011-2012	50	543	616	122	1281
2012-2013	50	540	626	117	1283
2013-2014	50	529	629	109	1267
2014-2015	50	502	641	116	1259
2015-2016	49	485	656	132	1273
2016-2017	48	497	668	113	1278

Анализ качества обучения

Сведения о качестве знаний и успеваемости по лицей по итогам года

	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	успев	качес	успев	качес	успев	качес	успев	качес
I ступень	99,5%	67%	100%	64,97%	100%	69,46%	100%	66,67%
II ступень	100%	47,5%	100%	51,17%	100%	54,73%	100%	55,24%
III ступень	100%	68,8%	100%	59,48%	100%	66,67%	100%	76,11%
Итого	99,8%	56,5%	100%	56,59%	100%	60,79%	100%	60,88%

Из приведенной таблицы видно, что работа педагогического коллектива по повышению качества обучения имеет положительную динамику.



Сведения о выпускниках

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Общее число уч-ся, окончивших ОУ:	165	191	179	191	197
- основная школа	109	132	132	123	134
- средняя полная школа	56	59	47	68	63
Из них:					
- с отличием	3	4	10	6	1
- с золотой медалью	0	4	3	6	4

Результаты государственной (итоговой) аттестации

1. Доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена.

14. Доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена:					
Допущено к итоговой аттестации	Из них				Количество участников, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании
	русский язык		математика		
	Сдавали ЕГЭ всего	Не набрали min порог, чел	Сдавали ЕГЭ всего	Не набрали min порог, чел	
63	63	0	63	0	63

3. Качество учебных достижений (ЕГЭ)

3.2. Среднестатистические данные по учителям-предметникам:

№	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Сдавали ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость (%)	Кол-во уч-ся, набравших 80 и более баллов
Русский язык						
1.	Нуждина А.В.	19	19	63,9	100	1
2.	Мальшева Т.С.	44	44	71,3	100	11
		63	63	69,1	100	12
Математика (профильный)						
1.	Кирина Е.В.	23	22	60	100	2
2.	Акимова А.Т.	21	6	37,3	66,7	0

3.	Гатауллина Г.Ф.	19	10	40,7	90	0
		63	38	51,4	92,1	2
Математика (базовый)						
1.	Кирина Е.В.	23	14	5	100	-
2.	Акимова А.Т.	21	17	4,1	94,1	-
3.	Гатауллина Г.Ф.	19	17	4,1	100	-
		63	48	4,4	97,9	
Физика						
1.	Чекашова М.М.	63	15	52,7	100	-
Химия						
1.	Биряльцева Е.Т.	68				-
Биология						
1.	Филиппова С.А.	68	5	58,7	100	-
История						
1.	Имамиева Ф.И.					-
2.	Никитина Л.А.					-
Обществознание						
1.	Имамиева Ф.И.	44	23	65,6	100	1
2.	Никитина Л.А.	19	10	59,6	100	-
Информатика и ИКТ						
1.	Абдувалиева М.Р.	63	8	60	100	-
Литература						
1.	Мальшева Т.С.	44	1	65	100	0
Английский язык						
1.	Валиуллина Д.Д.	42	5	77	100	2
2.	Закирова Р.Р.	21	7	68,1	100	0

3.3. Результаты участия выпускников в ЕГЭ за курс средней (полной) школы следующие:

Предмет	2015			2016			2017		
	Кол-во участников	Успеваемость	Средний балл	Кол-во участников	Успеваемость	Средний балл	Кол-во участников	Успеваемость	Средний балл
русский язык	47	100	66,8	68	100	68,7	63	100	69,1
математика (базовый)	36	100	4,2	55	100	4,4	48	97,9	4,8
математика (профильный)	20	100	56,9	20	100	53,7	38	92,1	51,4
химия	3	100	70,7	5	100	62			
физика	12	100	49,2	4	100	54	15	100	52,7
биология	3	100	77	3	100	72	7	100	58,7
история России	17	94,1	44,23	14	100	55			
обществознание	31	90,3	51,9	39	94,9	56,8	33	100	63,8
литература	2	100	65	1	100	56	1	100	65
английский язык	2	100	76	4	100	82,3	12	100	71,8
информатика	8	100	59,8	7	100	85,2	8	100	67,5

4. Качество учебных достижений (ОГЭ)

Среднестатистические данные по учителям-предметникам:

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во учащихся в параллели	Сдавали ОГЭ	Качество	Успеваемость (%)
Русский язык						
1	Шамсутдинова Т.В.	9а,м	55	55	83,6	100

2	Мальшиева Т.С.	9э	26	26	65,4	100
3	Кашипова А.Н.	9б,л	53	53	69,8	100
			134	134	74,6	100

Математика						
1	Гатауллина Г.Ф.	9э	26	26	92,3	100
2	Кирина Е.В.	9а	27	27	85,2	92,6
3	Хаматова Г.Р.	9л	27	27	96,3	100
4	Фурутина Л.М.	9б,м	54	54	79,6	94,4
			134	134	86,6	95,5
Обществознание						
1	Адиатова О.Н.	9а,б,л,м,э	134	89	27	83,1
История						
1	Адиатова О.Н.	9а,б,л,м,э	134	16	56,3	87,5
Химия						
1	Биряльцева Е.Т.	9а,б,л,м,э	134	20	95	100
Информатика						
1	Шипкова С.Н.	9а,б,л,м,э		29	100	100
2	Абдувалиева М.Р.	9а,б,л,м,э		42	78,6	100
			134	71	87,3	100
Английский язык						
1	Закирова Р.Р.	9л	27	2	100	100
Физика						
1	Чекашова М.М.	9а,б,л,м,э	134	23	39	95,7
География						
1	Рыжкова О.А.	9а,б	53	10	50	100
2	Иванов С.А.	9л,м,э	81	22	41	91
			134	32	43,8	93,8
Биология						
1	Филиппова С.А.	9а,б,л,м,э	134	15	26,7	100

В Концепции модернизации российского образования задача повышения общего образования признана определяющей. Основной задачей каждого предметного МО и каждого педагога является формирование устойчивых общеучебных ЗУН у учащихся.

Результаты обучения по предметам (в %)

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Примечание
татарский язык	75,4	80,9	82,5	+ 1,6
татарская литература	80	84,9	88,5	+ 3,6
русский язык	65	71	69,4	-1,6
литература	77,2	82,2	81	-1,2
немецкий язык	60	62,8	66,6	+ 3,8
английский язык	72,8	79	75,4	-3,6
математика	64	69,3	68,6	-0,7
информатика	78,3	80,9	81,4	+ 0,5
физика	72,3	78,7	78,7	стабильно
химия	79,6	83,6	75,6	-8
биология	77,3	85,5	82,8	-2,7
история	78,3	84,5	77,5	-7
обществознание	83,7	82	82,3	+0,3
география	73,3	79,7	81	+1,3
ИЗО	94,8	98,2	99,2	+1
музыка	98,2	96,7	90,8	-5,9

физкультура	100	100	99,7	-0,3
ОБЖ	100	100	100	стабильно
технология	100	100	100	стабильно

Повысилось качество обучения по татарскому языку, татарской литературе, немецкому языку, информатике, обществознанию, географии, ИЗО, что свидетельствует о систематической работе ШМО по данному вопросу. Стабильные результаты по физике, ОБЖ, технологии. Понижение результативности обучения наблюдается по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, химии, биологии, истории, музыке, физкультуре. Учителям-предметникам продумать формы и методы обучения с целью повышения качества знаний.

Итоги промежуточной аттестации в 1-4 классах

Класс	Предмет	Форма проведения	К-во учащихся в классе	К-во учащихся, выполнявших работу	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
1а	Математика	Контрольная работа	30	30	100	100	Михайлова Т.Н.
1б			29	29	100	58	Сабинова Л.И.
1в			29	29	100	76	Сайфутдинова А.И.
1г			24	24	92,7	54	Шаяхметова Н.М.
1э			31	31	100	77	Чагина С.В.
Итого:			143	143	98,6	72	
Саймахмадов Сунатулло Амирджонович, Самойлов Артём Александрович, обучающиеся 1г класса, с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний.							
2а	Математика	Контрольная работа	30	30	100	93	Семёнова М.В.
2б			30	30	100	57	Хамидуллина А.И.
2в			27	27	100	59	Нуртдинова Ч.М.
2э			29	29	100	86	Кашапова Э.Р.
Итого:			116	116	100	74	
3а	Математика	Контрольная работа	29	29	100	65	Митрофанова Н.В.
3б			26	26	100	92	Корчик Т.С.
3в			27	27	100	78	Антипова О.А.
3г			20	20	100	90	Шмелёва Л.Г.
3э			25	25	100	92	Гаврилова В.В.
Итого:			127	127	100	83	
4а	Математика	Контрольная работа	29	29	100	76	Юсупова Р.Ф.
4б			29	29	100	48	Мензелинская Н.П.
4в			24	24	100	62	Хакимова В.Г.
4э			29	29	100	55	Очкина О.А.
Итого:			111	111	100	60	
1а	Русский язык	Диктант	30	30	100	100	Михайлова Т.Н.
1б			29	29	100	41	Сабинова Л.И.
1в			29	29	100	45	Сайфутдинова А.И.
1г			24	24	92,7	54	Шаяхметова Н.М.
1э			31	31	100	97	Чагина С.В.
Итого:			143	143	98,6	79	
Саймахмадов Сунатулло Амирджонович, Самойлов Артём Александрович, обучающиеся 1г класса, с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний.							
2а	Русский язык	Диктант	30	30	100	63	Семёнова М.В.
2б			30	30	100	57	Хамидуллина А.И.
2в			27	27	100	70	Нуртдинова Ч.М.
2э			29	29	100	83	Кашапова Э.Р.
Итого:			116	116	100	68	
3а	Русский язык	Диктант	29	29	100	72	Митрофанова Н.В.
3б			26	26	100	80	Корчик Т.С.
3в			27	27	100	70	Антипова О.А.
3г			20	20	100	90	Шмелёва Л.Г.
3э			25	25	100	92	Гаврилова В.В.
Итого:			127	127	100	80	
4а	Русский	Диктант	29	29	100	76	Юсупова Р.Ф.

4б	язык		29	29	100	52	Мензелинская Н.П.
4в			24	24	100	54	Хакимова В.Г.
4э			29	29	100	69	Очкина О.А.
Итого:			111	111	100	63	
1а	Физическая культура	Сдача норм ГТО	30	30	100	100	Михайлова Т.Н.
1б			29	29	100	100	Сабирова Л.И.
1в			29	29	100	100	Сайфутдинова А.И.
1г			24	24	100	100	Шаяхметова Н.М.
1э			31	31	100	100	Чагина С.В.
Итого:			143	143	100	100	
2а	Физическая культура	Сдача норм ГТО	30	100	100	100	Семёнова М.В.
2б			30	100	100	100	Хамидуллина А.И.
2в			27	27	100	100	Нуртдинова Ч.М.
2э			29	29	100	100	Кашапова Э.Р.
Итого:			116	116	100	100	
3а	Физическая культура	Сдача норм ГТО	29	100	100	100	Митрофанова Н.В.
3б			26	100	100	100	Корчик Т.С.
3в			27	27	100	100	Антипова О.А.
3г			20	20	100	100	Шмелёва Л.Г.
3э			25	25	100	100	Гаврилова В.В.
Итого:			127	127	100	100	
4а	Физическая культура	Сдача норм ГТО	29	100	100	100	Юсупова Р.Ф.
4б			29	100	100	100	Мензелинская Н.П.
4в			24	24	100	100	Хакимова В.Г.
4э			29	29	100	100	Очкина О.А.
Итого:			111	111	100	100	
1а	Окружающий мир	Устный опрос	30	30	100	86,7	Михайлова Т.Н.
1б			29	29	100	58,6	Сабирова Л.И.
1в			29	29	100	31	Сайфутдинова А.И.
1г			24	24	92,7	33,3	Шаяхметова Н.М.
1э			31	31	100	32,3	Чагина С.В.
Итого:			143	143	98,6	48,4	
Саймахмадов Сунатулло Амирджонович, Самойлов Артём Александрович, обучающиеся 1г класса, с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний.							
1а	Литературное чтение	Устный опрос	30	30	100	83,3	Михайлова Т.Н.
1б			29	29	100	41,4	Сабирова Л.И.
1в			29	29	100	37,9	Сайфутдинова А.И.
1г			24	24	92,7	29,2	Шаяхметова Н.М.
1э			31	31	100	32,3	Чагина С.В.
Итого:			143	143	98,6	44,8	
Саймахмадов Сунатулло Амирджонович, Самойлов Артём Александрович, обучающиеся 1г класса, с работой не справились в силу нехватки общего запаса знаний.							
1а	Изобразительное искусство	Устный опрос	30	30	100	76,7	Михайлова Т.Н.
1б			29	29	100	62	Сабирова Л.И.
1в			29	29	100	31	Сайфутдинова А.И.
1г			24	24	100	33,3	Шаяхметова Н.М.
1э			31	31	100	61,3	Чагина С.В.
Итого:			143	143	100	52,9	
1а	Технология	Устный опрос	30	30	100	76,7	Михайлова Т.Н.
1б			29	29	100	62	Сабирова Л.И.
1в			29	29	100	31	Сайфутдинова А.И.
1г			24	24	100	29,2	Шаяхметова Н.М.
1э			31	31	100	61,3	Чагина С.В.
Итого:			143	143	100	52	

Саймахмадов Сунатулло Амирджонович, Самойлов Артём Александрович, обучающиеся 1г класса, решением школьного ПМПК направлены на заседание территориального (центрального) ПМПК НМР РТ. По рекомендации территориального (центрального) ПМПК НМР РТ и заявлению родителей Саймахмадов Сунатулло Амирджонович, Самойлов Артём Александрович оставлены на повторный год обучения в первом классе.

Итоги промежуточной аттестации в 5-11 классах

Класс	Предмет	Форма проведения	К-во учащихся в классе	К-во учащихся, выполнявших работу	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
5а	математика	контрольная работа	29	29	100	75,9	Кирина Е.В.
5б			28	28	100	68	Абдувалиева М.Р.
5в			23	23	100	52	Шипкова С.Н.
5г			23	23	100	52	Шипкова С.Н.
5э			29	29	100	51,7	Кирина Е.В.
Итого			132	132	100	60,6	
5а	русский язык	диктант с грамматическим заданием	29	29	100	86	Габбасова Н.В.
5б			28	28	100	57,1	Швед О.Н.
5в			23	23	100	52	Васильева А.П.
5г			23	23	100	43,5	Кашипова А.Н.
5э			29	29	100	90	Габбасова Н.В.
Итого			132	132	100	67,4	
6а	математика	контрольная работа	29	29	100	55	Шипкова С.Н.
6б			29	29	100	48,3	Гатауллина Г.Р.
6в			29	29	100	58,6	Хаматова Г.Р.
6г			26	26	100	50	Гатауллина Г.Р.
6э			29	29	100	75,9	Кирина Е.В.
Итого			142	142	100	57,5	
6а	русский язык	республиканская контрольная работа	29	29	100	62	Габбасова Н.В.
6б			29	29	100	62	Васильева А.П.
6в			29	29	100	34,5	Швед О.Н.
6г (1 гр.)			13	13	100	53,8	Швед О.Н.
6г (2 гр.)			13	13	100	53	Васильева А.П.
6э			29	29	100	83	Габбасова Н.В.
Итого			142	142	100	59,2	
7а	математика	контрольная работа	28	28	100	57	Ахметова Г.Ф.
7б			28	28	100	78,5	Ахметова Г.Ф.
7в			27	27	100	52	Ахметова Г.Ф.
7г			29	29	100	55	Акимова А.Т.
7э			25	25	100	56	Хаматова Г.Р.
Итого			137	137	100	59,9	
7а	русский язык	тестирование	28	28	100	71	Швед О.Н.
7б			28	28	100	50	Шашина Л.И.
7в			27	27	100	62,9	Шамсутдинова Т.В.
7г (1 гр)			14	14	100	71,4	Габбасова Н.В.
7г (2 гр)			15	15	100	73	Шамсутдинова Т.В.
7э			25	25	100	68	Малышева Т.С.
Итого			137	137	100	65	
8а	обществознание	тестирование	26	26	100	61	Иمامиева Ф.И.
8б			28	28	100	53	
8в			18	18	100	77	
8г			26	26	100	62	
8э			25	25	100	84	
Итого			123	123	100	65,8	
8а	английский язык	тестирование	13	13	100	61,5	Валиуллина Д.Д.
			13	13	100	23	Хазияхметова Г.И.
8б			22	22	100	23	Валиуллина Д.Д.
8в			18	18	100	44	Хазияхметова Г.И.
8г			13	13	100	69	Валиуллина Д.Д.
			13	13	100	77	Хазияхметова Г.И.
			13	13	100	77	Валиуллина Д.Д.
8э			12	12	100	75	Хазияхметова Г.И.
			Итого			117	117
8б	немецкий язык	тестирование	6	6	100	83	Юганова В.Ю.
Итого			123	123	100	65,8	
10а	литература	сочинение	25	25	100	76%	Шашина Л.И.

10б			25	25	100	72%	Кашипова А.Н.
Итого			50	50	100	74%	
10а	математика	тестирование	25	25	100	96	Кирина Е.В.
10б	общество-знание	тестирование	25	25	100	88	Никитина Л.А.

По остальным предметам учебного плана в 1-8 и 10 классах, а также в выпускных 9 и 11 классах по всем предметам проведена промежуточная аттестация в форме выставления итоговой отметки.

Реализация ФГОС НОО

Динамика качественной успеваемости в начальных классах выглядит так:

Учебный год	Количество аттестованных учащихся	Успеваемость	Качество знаний
2012-2013	405	100	63
2013-2014	410	99,8	63
2014 - 2015	374	100	65
2015 - 2016	370	100	69,5
2016 - 2017	354	100	66,7

По таблице видно, что данный показатель в этом учебном году на 2,8% ниже, чем в прошлом. Это связано с тем, что набор обучающихся во вторых классах по знаниям немного слабее и, соответственно, показатель качественной успеваемости по начальным классам ниже.

В целом можно отметить, что знания у учащихся начального звена лица достаточно полные и стабильные. Это подтверждается тем, что при переходе в среднее звено или другую школу, дети подтверждают свои знания. Об этом говорят и результаты Всероссийской проверочной работы учащихся 4-х классов по математике, русскому языку, окружающему миру.

Предмет	4 классы	
	качество	успеваемость
2011 год		
Русский язык	85,4	100
Математика	74,4	100
2012 год		
Русский язык	99	100
Математика	97,1	100
2013 год		
Русский язык	88	100
Математика	88,3	98,4
Окружающий мир	75,2	100
2014 год		
Русский язык	82	100
Математика	74,3	97,2
Окружающий мир	76,4	100
2015 год		
Читательская грамотность	77	96,3
Проектная деятельность	100	100
Русский язык	94	98
Математика	93	99
Окружающий мир	90	100
2016 год		
Русский язык	98	100
Математика	97	100
Окружающий мир	94	100
2017 год		
Русский язык	85,7	100

Математика	82	100
Окружающий мир	88,3	100

Анализируя полученные данные, сразу хочется отметить 100% успеваемость по всем предметам. К сожалению, идёт понижение показателя качества знаний по русскому языку, математике и окружающему миру, но 82-88% тоже далеко не низкие показатели.

Показатели по русскому языку, математике и окружающему миру по лицу выше аналогичных показателей по России Примерно равны показатели окружающего мира Татарстану, Нижнекамскому муниципальному району. Показатели математики уступают и Татарстану и НМР РТ. Это видно из следующей таблицы.

Математика							
	«2» в%	«3» в%	«4» в%	«5» в%	Итого качество в%	Итого успеваемость в%	Средний балл
Россия	2,2	19,2	31,9	46,7	77,6	97,8	4,2
Татарстан	0,64	16,3	36	47	83	98,8	4,3
Район	1,2	15,2	35,5	48,2	83,7	99,4	4,3
Лицей	0	18	41,4	40,5	81,9	100	4,2
Русский язык							
Россия	3,8	21,7	45,7	28,8	74,5	96,2	4
Татарстан	1,3	21,1	47,6	30	79,8	95,6	4,1
Район	2,2	18,3	45,7	33,7	77,6	98,7	4,1
Лицей	0	14,3	49,1	36,6	85,7	100	4,2
Окружающий мир							
Россия	0,9	24,2	53,2	21,7	74,9	99,1	4
Татарстан	0,25	18,9	56,6	24,3	80,9	99,7	4,05
Район	0,53	19,3	54,9	25,2	80,1	99,5	4,05
Лицей	0	19,8	68,5	11,7	80,2	100	3,9

Результаты (по классам) Всероссийской проверочной работы в 4-х классах за 2016-2017 учебный год

Класс/ кол-во обуч-ся, набравших наивысший балл	Кол-во учащихся	Средний балл	Не достигли базового уровня (выполнили менее 50% заданий базового уровня)	Достигли базового уровня (выполнили от 50% до 100% заданий базового уровня)	Достигли повышенного уровня (выполнили от 50% до 100% базового уровня и от 65% до 100% повышенного уровня)
Русский язык					
4а-2	29	4,2-86%	0	4	25-86%
4б-0	29	4,3-90%	0	4	25-86%
4в-0	24	4-71%	0	8	16-66,7%
4э-4	29	4,4-93%	0	1	28-97%
Итого	111	4,2-85,7%	0	17	94-84,7%
Математика					
4а-0	29	4,4-86%	0	9	20-69%
4б-0	29	4-83%	0	18	11-38%
4в-0	24	4,1-79%	0	12	12-50%
4э-1	29	4,4-89,7%	0	9	20-69%
Итого	111	4,2-82%	0	48	63-57%
Окружающий мир					
4а-0	29	3,8-72,4%	0	22	7-24%
4б-0	29	3,9-79,3%	0	15	14-48%
4в-0	24	3,8-79,2%	0	12	12-59%
4э-0	29	4,2-96,6%	0	8	21-72%
Итого	111	3,9-88,3%	0	57	54-49%

Учителям необходимо обратить внимание на выработку у учащихся следующих умений (по ФГОС):

Математика

- интегрировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия. Решение геометрических заданий (нахождение площади, периметра).

Русский язык

- проводить синтаксический разбор предложений (нахождение главных членов предложения, их выделение и определение, какими частями речи они выражены), фонетический и морфологический разбор слов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность его проведения;
- умение соблюдать при письме изученные орфограммы и пунктуационные нормы;
- расширение словарного запаса слов;
- работа с текстом.

Окружающий мир

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов (анатомия человеческого тела) , процессов и явлений действительности (социальных), обеспечению безопасной жизнедеятельности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, культуре и истории нашей страны, её современной жизни; знание карты РТ; готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Хорошие результаты ВПР у 4э (Очкина О.А.), 4а (Юсупова Р.Ф.).

Низкие показатели (от 71 до 79%) в 4в (Хакимова В.Г.) национальном классе.

О сформированности метапредметных УУД можно судить по результатам итоговых комплексных работ.

Результаты выполнения итоговой комплексной работы на межпредметной основе в 1-х классах

Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни		
		Повышенный	Базовый	Ниже базового
143	143	55	71	17

Выводы: 88,1% учащихся 1-х классов справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру

Данные по классам:

Учитель	Класс	Усп-сть в %	Повышенный уровень		Базовый уровень		Ниже базового уровня	
			Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%
Михайлова Т.Н.	1а	100	18	60	12	40	0	0
Сабирова Л.И.	1б	79,3	9	31	14	48,3	6	20,7
Сайфутдинова А.И.	1в	72,4	7	24,1	14	48,3	8	27,6
Шаяхметова Н.М.	1г	91,7	12	50	10	41,7	2	8,3

Чагина С.В.	1э	90,3	9	25,8	20	64,5	3	9,7
Итого:	5	88,2	55	38,5	71	49,6	17	11,9

Вывод:

1. Работа по формированию УУД хорошо поставлена в 1а, 1г и 1э классах.
2. Необходимо усилить работу в этом направлении Сабировой Л.И. и Сайфутдиновой А.И.
3. Михайловой Т.Н., при составлении плана работы с молодым специалистом Сайфутдиновой А.И., обратить на это внимание.
4. Учителям начальных классов на основе данных промежуточной аттестации организовать в 2017-2018 учебном году работу с одарёнными детьми и детьми, входящих в зону «риска».
5. Учителям начальных классов при планировании работы на 2017-2018 учебный год обратить внимание на устранение пробелов, выявленных при проведении итоговой комплексной работы:
 - сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме, и высказывать суждение;
 - переводить текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления;
 - умение выделить буквы мягких согласных звуков;
 - умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове;
 - умение записывать ответ в свободной форме;
 - умение объяснять значение слов;
 - умение восстанавливать содержание текста и событийный ряд произведения;
 - умения давать ответы в виде комментария;
 - иметь представления о природных объектах;
 - совершенствовать умение читать информацию в виде схемы;
 - упражняться в классификации объектов природы и того, что сделано руками человека.

**Результаты выполнения итоговой комплексной работы на межпредметной основе
во 2-х классах**

Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни		
		Повышенный	Базовый	Ниже базового
116	116	44	63	9

Выводы: 92,2% учащихся 2-х классов справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру

Данные по классам:

Учитель	Класс	Усп-сть в %	Повышенный уровень		Базовый уровень		Ниже Базового уровня	
			Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%
Семёнова М.В.	2а	93,3	19	63,3	9	30	2	6,7
Хамидуллина А.И.	2б	93,3	6	20	22	73,3	2	6,7
Нуртдинова Ч.М.	2в	96,3	4	14,8	22	81,5	1	3,7
Кашапова Э.Р.	2э	86,2	15	51,7	10	34,5	4	13,8
Итого:	4	92,2	44	37,9	63	54,3	9	7,8

Вывод:

1. Работа по формированию УУД хорошо поставлена во 2а, 2б, 2в классах.
2. Необходимо усилить работу в этом направлении Кашаповой Э.Р.
3. Учителям начальных классов на основе данных промежуточной аттестации организовать в 2017-2018 учебном году работу с одарёнными детьми и детьми, входящих в зону «риска».
4. Учителям начальных классов при планировании работы на 2017-2018 учебный год обратить внимание на устранение пробелов, выявленных при проведении итоговой комплексной работы:
 - умение соотнести вопрос задачи с её решением, понимать смысл арифметических действий;

- вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитание, деления;
- умение решать текстовую задачу с недостающими данными;
- умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию;
- умение ранжировать числа;
- умение определять части речи;
- умение выполнять фонетический разбор слов;
- умение строить свободное высказывание;
- умение объяснять значение слова;
- умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи;
- умение приводить примеры из текста к предложению по классификации животных;
- умение строить свободное высказывание.

Результаты выполнения итоговой комплексной работы на межпредметной основе в 3-х классах

Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни		
		Повышенный	Базовый	Ниже базового
127	127	81	46	0

Выводы: Все обучающиеся 3-х классов справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточно высокий уровень овладения учащимися ключевыми умениями по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру

Данные по классам:

Учитель	Класс	Усп-сть в %	Повышенный уровень		Базовый уровень		Ниже Базового уровня	
			Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%
Митрофанова Н.В.	3а	100	17	59	12	41	0	0
Корчик Т.С.	3б	100	17	65	9	35	0	0
Антипова О.А.	3в	100	14	52	13	48	0	0
Шмелёва Л.Г.	3г	100	12	60	8	40	0	0
Гаврилова В.В.	3э	100	21	84	4	16	0	0
Итого:	5	100	81	64	46	36	0	0

Выводы:

1. Отметить, что обучающиеся 3-х классов справились с заданиями основной и дополнительной частей итоговой комплексной работы.
2. Работа по формированию УУД хорошо поставлена в 3э (Гаврилова В.В.) классе.
3. Отметить неудовлетворительную работу в данном направлении по окружающему миру Митрофановой Н.В..
4. Учителям начальных классов на основе данных промежуточной аттестации организовать в 2017-2018 учебном году работу с одарёнными детьми и детьми, входящих в зону «риска».
5. Учителям начальных классов при планировании работы на 2017-2018 учебный год обратить внимание на устранение пробелов, выявленных при проведении итоговой комплексной работы:

- умение решать составную текстовую задачу на сравнение величин (несформированность умения анализировать текст задачи и планировать ход ее решения);
- умение самостоятельно составить математическую задачу в два действия и затем решить ее (умение создать относительно осмысленный сюжет или математически корректную задачу, а не использовать надуманные истории);
- умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение;
- умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении;

- умение видеть и выделять орфограмму в слове: проверяемая гласная в корне слова, непроемкая согласная в слове, парная согласная;
- умение дифференцировать звуки и буквы;
- умение выделять корень и приставку;
- умение выделять буквы мягких согласных; - умение дифференцировать звуки и буквы, выделять мягкие согласные;
- умение устанавливать связи и отношения, не высказанные в тексте напрямую, и формулировать их с опорой на содержание текста;
- умение анализировать исходный текст на заданную тему;
- умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте такие географические объекты, как материки и океаны;
- умение работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста.

Результаты выполнения итоговой комплексной работы на межпредметной основе в 4-х классах

Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни		
		Повышенный	Базовый	Ниже базового
111	111	24	78	9

Выводы:

92% обучающиеся 4-х классов справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточно высокий уровень овладения учащимися ключевыми умениями по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру

Данные по классам:

Учитель	Класс	Усп-сть в %	Повышенный уровень		Базовый уровень		Ниже Базового уровня	
			Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%
Юсупова Р.Ф.	4а	93,1	5	17,1	22	76	2	6,9
Мензелинская Н.П.	4б	83	7	24,4	17	58,6	5	17
Хакимова В.Г.	4в	100	5	21	19	79	0	0
Очкина О.А.	4г	93,1	7	24,1	20	69	2	6,9
Итого:	4	92	24	22	78	70	9	8

Вывод:

1. Отметить, что обучающиеся 4-х классов справились с заданиями основной и дополнительной частей итоговой комплексной работы.
2. Учителям начальных классов на основе данных промежуточной аттестации организовать в 2017-2018 учебном году работу с одарёнными детьми и детьми, входящих в зону «риска».
3. Учителям начальных классов при планировании работы на 2017-2018 учебный год обратить внимание на устранение пробелов, выявленных при проведении итоговой комплексной работы:

- умение сравнить именованные величины (массы), переводя их значения в сопоставимые единицы измерения;
- умение решать составную текстовую задачу на движение с недостающими данными;
- умение самостоятельно составить математическую задачу в два действия, отвечающую заданным требованиям, и решить её;
- умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение;
- умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении
- умение находить орфограммы в словах, дифференцировать звуки и буквы, выделять мягкие согласные, определять падеж имен существительных;
- умение строить свободное высказывание, понять и в свободной форме объяснить лексическое значение конкретного слова;
- умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста;

- умение интерпретаций текста, устанавливать связи и отношения, не высказанные в тексте напрямую, и формулировать их с опорой на содержание текста;
- умение строить свободное речевое высказывание с учётом коммуникативной задачи;
- умение заполнить таблицу примерами типичных представителей растительного и животного мира тундры;
- умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте океаны.

**Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся 5 – 6 классов
при выполнении ими комплексной работы
для оценки сформированности у учащихся метапредметных результатов**

№ п/ п	Уровень сформирован ности УУД	5а		5б		5в		5г		5э		Общее кол-во	
		1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.
1.	Высокий	1	5	-	3	1	8	9	9	8	12	19	37
2.	Средний	23	23	21	21	10	8	12	12	16	15	82	79
3.	Низкий	5	1	7	4	12	7	2	2	5	2	31	16

№ п/ п	Уровень сформирован ности УУД	6а		6б		6в		6г		6э		Общее кол-во	
		1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.	1 полугод.	2 полугод.
1.	Высокий	-	7	1	2	-	-	-	2	-	4	1	16
2.	Средний	22	22	11	15	16	17	16	19	20	22	85	95
3.	Низкий	7	-	17	12	13	12	10	4	9	3	56	31

Выводы:

Результаты исследования показали, что **высокий уровень сформированности УУД наблюдается у 28% обучающихся 5-ых классов и у 11,3% обучающихся 6-ых классов.** Эти учащиеся умеют самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель; умеют самостоятельно прогнозировать результат, составить алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера; в процессе выполнения задания постоянно соотносят промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем; умеют самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания; умеют самостоятельно оценивать результат своей работы; умеют оценивать действия других учеников, выделяют критерии оценки. **У 60% обучающихся среди 5-ых классов у 66,9% - среди 6-ых классов уровень сформированности УУД средний.** Эта группа учащихся может поставить и сформулировать задание, определить его цель при помощи учителя иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно; самостоятельно умеет прогнозировать результат и планировать алгоритм выполнения в основном учебных (по образцу) заданий; в процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени; умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на

ошибки извне (учителем или одноклассниками); умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки, но не умеет оценивать действия других учеников. **12% обучающихся в параллели 5-ых классов и 21,8% - в параллели 6-ых классов имеют низкий уровень сформированности УУД.** Такие учащиеся не способны сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности; не умеют самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения; выполняют задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем, самостоятельно не могут найти ошибку в своей деятельности при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассником) не умеют корректировать работу по ходу выполнения задания; могут с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, но оценка будет необъективна.

Рекомендации:

1. Учителям, работающим в 5-х и 6-ых классах, при организации работы с одаренными детьми в 2017 – 2018 учебном году использовать результаты индивидуальных достижений обучающихся.
2. Учителям, работающим в 5-х и 6-ых классах, в 2017 – 2018 учебном году организовать работу с обучающимися, вошедшими в «группу риска» по результатам комплексной работы для оценки сформированности у учащихся метапредметных результатов. Необходимо учащихся этой группы научить поиску и выделению необходимой информации; научить перерабатывать информацию из одной формы в другую и представлять ее в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; научить навыкам исследовательской деятельности; научить передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; научить оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Необходимо научить данных учащихся участвовать в диалоге и отстаивать свою точку зрения; научить аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; научить договариваться с людьми, работать в группе, владеть диалогической речью, выполнять различные роли в группе; научить сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Результаты мониторинга личностных универсальных учебных действий (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание) обучающихся 5-6 классов

Большинству **учащихся 5-х классов** (55,3% детей) характерен первый уровень действия самоопределения. Это свидетельствует о том, что ученики оценивают себя на среднем уровне, т.е. в целом они положительно относятся к себе, но не всегда могут критично воспринять свои действия и поступки. 26,5% ребят к окончанию пятого года обучения в школе демонстрируют высокий уровень сформированности действий самоопределения. Они имеют положительную самооценку, критичность к своим поступкам и умеют адекватно их оценивать. Среди учащихся 5-ых классов – 18,2% обучающихся, которые показывают неадекватную самооценку (из них завышенную имеют 16.6%, заниженную -1,5%).

Большинству учащихся 5-х классов характерен первый уровень действий смыслообразования (43,2%). В сфере учения этих пятиклассников преобладает социальная мотивация. Следовательно, они стремятся получать новые знания по причине социальной необходимости учения, выполнения своего долга перед обществом. У 32,6% преобладает учебно-познавательная мотивация обучения. Основными мотивами учебы этих учеников являются стремление узнавать новые факты, овладение новыми знаниями, учебными навыками. Остальные 24,2% пятиклассников демонстрируют внеучебную мотивацию – они заинтересованы всевозможными внеучебными занятиями в школе (общение с одноклассниками, эмоциональные впечатления) или их мотивы являются следствием давления родителей или учителей.

Результаты изучения сформированности личностных действий нравственно-этического оценивания показали, что по каждому фактору большинство пятиклассников показывает средний уровень развития. Для среднего уровня свойственны устойчивое уважительное

отношение к людям, развитие стремления к нравственному самовоспитанию, ответственность перед коллективом, осознание значимости своего труда для общества, хотя активная общественная позиция еще не проявляется. Но есть группа учащихся - 30% , оценивающие свои нравственные качества на высоком уровне. Этим ребятам характерно наличие устойчивого положительного опыта нравственного поведения, постоянное стремление к участию в практической деятельности.

На основании данных проведенной диагностики у 52% **шестиклассников** выявлен завышенный уровень самооценки. Эти учащиеся воспринимают свою личность неверно, видят не себя настоящего, а надуманный образ, неправильно воспринимают окружающую реальность и свое место в мире, идеализируют свои внешние данные и внутренний потенциал. 48% опрошенных среди обучающихся 6-ых классов имеют адекватную самооценку, у них сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. 10% обучающихся показали заниженный уровень самооценки. Как правило, это связано с проблемами во взаимоотношениях в семье.

У 65% шестиклассников выявлена продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему. У 35% обучающихся 2 уровень мотивации учения, то есть продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.

46% шестиклассников направлены на общение, то есть стремятся при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентированы на совместную деятельность, на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми. У 27% - направленность на себя, ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, тревожность, интровертированность. 27% - направленность на дело , заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

24% шестиклассников показали результат высокого уровня воспитанности. Это свидетельствует о наличии у них устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и проведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. У 65% обучающихся средний уровень воспитанности. Им свойственно самостоятельность, проявление саморегуляции самоорганизации, но активная общественная позиция еще отсутствует. У 11% - низкий уровень воспитанности, который регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Вывод: личностные УУД позволяют сделать обучение осмысленным, обеспечивают обучающимся значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Рекомендации:

Учителям, работающим в 5-х и 6-ых классах, необходимо:

- проявлять заинтересованность деятельностью учащегося, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- включать учащихся в активную деятельность на основе использования их интересов;
- работать над формированием у учащихся основ толерантности, развитием у них эмпатии, расширением представлений о моральных нормах;
- стимулировать у учащихся чувствительность к переживаниям других людей ;
- уделять время изучению моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.п.);

- своевременно применять способы преодоления трудностей каждого конкретного ребенка для формирования адекватной самооценки;
- проводить мероприятия, направленные на развитие внутригруппового взаимодействия учащихся (сотрудничество в выполнении коллективных дел, обучение принятию внутригрупповых решений и т.п.).

Анализ состояния и эффективности методической работы

Цель: определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2017-2018 учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в лицее.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем
4. Сформулировать цели и задачи на 2017-2018 учебный год.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив лицея продолжил работу над методической проблемой «Создание условий для повышения качества образования в процессе введения ФГОС второго поколения», выбор которой определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью в условиях внедрения новых образовательных стандартов. Работа над данной темой способствовала созданию условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Целью методической работы являлось комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе целостной внутришкольной системы, позволяющей на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения граждан, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых им для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Для реализации цели сформулированы следующие **задачи**, которые были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год:

1. Развитие культурно-образовательной среды в лицее, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов лицея в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проективных и экспериментальных умений.
4. Реализация ФГОС в соответствии с нормативными документами
5. Методическое и информационное сопровождение реализации ВГОС в течение года
6. Реализация мероприятий в рамках методической темы

Содержание методической работы было направлено на реализацию основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) образования и формировалось на основе нормативных документов, базисного учебного плана ОУ, учебно-методических пособий.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- тематические педагогические советы;

- методический совет и школьные методические объединения;
- самообразовательная работа педагогов;
- открытые уроки, взаимопосещение, анализ уроков;
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
- предметные недели;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических кадров;
- реализация программы «Одаренные дети».

Педагогические советы

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в лицее.

В 2016-2017 учебном году проведены следующие педагогические советы:

- Профессиональный стандарт педагога как основа для развития профессионального и творческого потенциала учителя в условиях реформирования образования
- Организация внеурочной деятельности в лицее в условиях реализации ФГОС
- Успешная социализация ученика. Роль педагогического коллектива в формировании личностных результатов освоения образовательной программы

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Работа методического совета лицея

План работы методического совета подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой лицея. В течение года проведено 6 заседаний.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- анализ и организация методической работы;
- повышение профессионального мастерства учителя в рамках перехода на ФГОС;
- уровень качества знаний.

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Вывод: *вся деятельность педагогического и методического советов способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.*

Деятельность методических объединений

Педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Вся работа методических объединений учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение уровня профессионализма педагогов.

В начале учебного года перед учителями была поставлена цель: обеспечение роста уровня профессиональной компетенции учителей в едином социокультурном пространстве лицея, обеспечение подготовки педагогических кадров к реализации инновационных образовательных программ и педагогических технологий в условиях перехода к ФГОС.

Членами методического объединения были определены следующие цели:

- создание условий, способствующих внедрению ФГОС

- повышение качества образования;

- формирование устойчивого интереса обучающихся к учебной деятельности.

МО активно работали над решением темы лицея через: заседания МО, взаимопосещение уроков, открытые уроки и мероприятия, организацию работы с одаренными учащимися.

Открытые уроки провели:

на муниципальном уровне Кашипова А.Н., Филиппова С.А., Салдыбаева Э.А., Абулаесова М.М., Короткова И.В., Амирханов Г.Г., Абдушова Р.Р., Юсупова Р.Ф., Семенова М.В., Хакимова В.Г., Чагина С.В., Михайлова Т.Н., Хамидуллина А.И., Сабирова Л.И., Сайфутдинова А.И., Чумак Н.В.;

на школьном уровне – Васильева А.П., Нуждина А.В., Малышева Т.С., Кирина Е.В., Акимова А.Т., Гатауллина Г.Ф., Ахметова Г.Ф., Фурутина Л.М., Чекашова М.М., Шипкова С.Н., Абдувалиева М.Р., Филиппова С.А., Салдыбаева Э.А., Биряльцева Е.Т.

Мастер-класс на муниципальном уровне – Имамиева Ф.И., Кашипова А.Н., Филиппова С.А., Абдушова Р.Р., Грекова Л.А., Марданов И.В., Насырова М.С., Симоненко А.Е.

Выступления

на международном уровне – Гатауллина Г.Ф., Кирина Е.В.,

на федеральном уровне – Абуярова С.М.

на региональном уровне – Хаматова Г.Р., Васильева А.П., Филиппова С.А., Адиятова О.Н., Валиуллина Д.Д., Гайнуллина С.Р., Абдушова Р.Р., Мифтахова Э.Ф., Насырова М.С.;

на республиканском уровне – Кашипова А.Н., Габбасова Н.В., Филиппова С.А., Идиятова Р.М., Мифтахова Э.Ф., Абуярова С.М., Чагина С.В., Насырова М.С.;

на муниципальном уровне – Макарова Л.Н., Малышева Т.С., Шашина Л.И., Габбасова Н.В., Филиппова С.А., Имамиева Ф.И., Никитина Л.А., Адиятова О.Н., Валиуллина Д.Д., Косова Н.С., Абдушова Р.Р., Короткова И.В., Антипова О.А., Юсупова Р.Ф., Семёнова М.В., Очкина О.А., Корчик Т.С., Мензелинская Н.П., Чагина С.В., Михайлова Т.Н., Митрофанова Н.В., Никитина З.Н., Насырова М.С., Симоненко А.Е.

на школьном уровне – Габбасова Н.В., Гатауллина Г.Ф., Рыжкова О.А., Иванов С.А., Семенова М.В., Корчик Т.С., Мензелинская Н.П., Чагина С.В., Михайлова Т.Н., Митрофанова Н.В., Чумак Н.В., Мухаметзянова И.А.

Одним из традиционных видов работы МО являются **предметные недели**, которые позволяют как ученикам, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. При проведении использовались разнообразные формы работы с учащимися и педагогами: конкурсы, КВН, викторины, познавательные игры. В рамках предметных недель провели **внеклассные мероприятия**

на муниципальном уровне – Хамидуллина А.И.

на школьном уровне – Малышева Т.С., Кашипова А.Н., Шашина Л.И., Шамсутдинова Т.В., Габбасова Н.В., Кирина Е.В., Гатауллина Г.Ф., Ахметова Г.Ф., Фурутина Л.М., Чекашова М.М., Шипкова С.Н., Абдувалиева М.Р., Рыжкова О.А., Иванов С.А., Филиппова С.А., Салдыбаева Э.А., Биряльцева Е.Т., Имамиева Ф.И., Никитина Л.А., Адиятова О.Н., Юганова В.Ю., Нагуманова Н.Ш., Валиуллина Д.Д., Абулаесова М.М., Косова Н.С., Грекова Л.А., Марданов И.В., Короткова И.В., Амирханов Г.Г., Хакимова В.Г., Идиятова Р.М., Биктагирова М.И., Гильмуллина Г.Р., Фасхутдинова З.М., Насырова Ф.М., Шмелева Л.Г., Нуртдинова Ч.М., Валиуллина Л.Д., Абуярова С.М., Абдушова Р.Р., Сайфуллина Л.З., Юсупова Р.Ф., Насырова М.С., Антипова О.А., Семенова М.В., Шаяхметова Н.М., Очкина О.А., Корчик Т.С., Мензелинская Н.П., Чагина С.В., Кашапова Э.Р., Митрофанова Н.В., Хамидуллина А.И., Сабирова Л.И., Гаврилова В.В.

Во главе МО стоят высококвалифицированные педагоги: Малышева Т.С., Акимова А.Т., Рыжкова О.А., Имамиева Ф.И., Валиуллина Д.Д., Абуярова С.М., Мифтахова Э.Ф., Нуртдинова Ч.М., Юдина Г.З., Мензелинская Н.П. Все они имеют возможность на достаточно высоком уровне решать в лицее систему учебно-методических задач. Однако в качестве недостатка в работе МО следует назвать отсутствие четкой организации взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий (работа эта ведется формально).

Несколько снизилась в этом учебном году активность педагогов в распространении собственного опыта посредством публикаций. Выступления Гатауллиной Г.Ф. и Кириной Е.В.

размещены в сборнике «Материалы VI Международной НПК преподавателей ВУЗов и педагогов «Математическое образование в школе и вузе», Абуяровой С.М. – в сборнике «Материалы Всероссийской НПК «Инновационные технологии в урочной и внеурочной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС». Методические материалы разместили в электронных СМИ Шипкова С.Н., Рыжкова О.А., Филиппова С.А., Косова Н.С., Семенова М.В., Митрофанова Н.В.

В целом работа всех МО признана хорошей. Благодаря творческому подходу к работе их руководителей, методическая работа в предметных объединениях ведётся на должном грамотном, профессиональном уровне.

Повышению социальной и профессиональной активности педагогов является их участие в профессиональных конкурсах. В этом году проводилось много очных рейтинговых мероприятий данного плана.

- Кашипова А.Н., Филиппова С.А., Абдушова Р.Р. приняли участие в муниципальном конкурсе «Учитель года». Все они прошли заочный отбор, и 2 конкурсных испытания – «Мастер-класс» и «Фрагмент урока».
- Симоненко А.Е. стала призёром муниципального конкурса «Наставник года».
- Чумак Н.В. – участница муниципального конкурса «Педагог дополнительного образования»
- Хамидуллина А.И. представила лицей в муниципальном конкурсе «Учитель шахмат года»
- Никитина З.Н. и Мухаметзянова И.А. – в муниципальном конкурсе «Педагог психолог»
- Адиатова О.Н. поддержала нас в конкурсе «Классный руководитель года»
- Гайнуллина С.Р. – в конкурсе «Учитель здоровья России-2016».

Результативным стало участие Кашиповой А.Н. и Насыровой М.С. в республиканском конкурсе на грантовую поддержку учителей общеобразовательных учреждений.

Короткова И.В. отмечена грамотой за профессиональное мастерство в номинации «Лучший концертмейстер» в республиканском детском вокально-хоровом конкурсе-фестивале «Серебряный колокольчик-2017».

Альтернативой очным рейтинговым конкурсам являются дистанционные методические конкурсы. Косова Н.С. – участница V Международного педагогического конкурса «Педагогический опыт», организованного образовательным порталом «Русолимп», и победитель Всероссийской дистанционной олимпиады «Педагогический успех» в номинации «Профессиональная компетентность учителя английского языка в условиях ФГОС»; Адиатова О.Н. – участница всероссийского конкурса «Лучший урок, посвящённый Дню народного единства».

Высокий профессионализм наших педагогов позволяет им становиться участниками значимых педагогических мероприятий. Так например, Валиуллина Д.Д. не первый год является экспертом по проведению внешней экспертизы учителей английского языка, аттестующихся на первую категорию; Шипкова С.Н. бессменный член жюри республиканского турнира «Компьютерная грамотность»; Шашина Л.И. в этом учебном году входила в состав всех комиссий по проверке олимпиадных работ по русскому языку и литературе.

В 2016-2017 учебном году согласно приказу УО ИК НМР РТ наш лицей стал ресурсным центром по подготовке к олимпиаде по истории и обществознанию. Всю организационную и аналитическую работу выполняла заместитель директора по УР Демидова И.В., от историков лицея в работе данного центра участвовала Адиатова О.Н.

В работе ресурсных центров, созданных на базе других ОУ, в течение всего учебного года принимали участие следующие педагоги:

	ФИО учителя	Предмет	Школа
1	Мальшева Т.С.	Русский язык	Гимназия №32
2	Шашина Л.И.	Литература	Гимназия №25
3	Шамсутдинова Т.В.	Русский язык и литература в национальных классах	Гимназия №1
4	Адиатова О.Н.	История и обществознание	Лицей №14
5	Никитина Л.А.	Экономика	Лицей №24

6	Имамиева Ф.И.	Право	СОШ №31
7	Короткова И.В.	МХК	Гимназия №25
8	Гатауллина Г.Ф.	Математика	Лицей №24
9	Чекашова М.М.	Физика	Лицей №35
10	Валиуллина Л.Д.	Татарский язык и литература для учащихся РГ	Гимназия №13
11	Насырова М.С.	Татарский язык и литература для учащихся национальных школ	Гимназия №2
12	Абдушова Р.Р.	Татарский язык и литература для учащихся татарских школ с русским языком обучения	СОШ №5
13	Марданов И.В.	Технология	Гимназия №1
14	Грекова Л.А.		
15	Биряльцева Е.Т.	Химия	Лицей №35
16	Абдувалиева М.Р.	Информатика	Лицей №24
17	Филиппова С.А.	Биология и экология	Гимназия №32
18	Шаймарданов Н.Г.	ОБЖ	Гимназия №2
19	Иванов С.А., Рыжкова О.А.	География и геология	Гимназия №22
20	Валиуллина Д.Д.	Английский язык	СОШ №33
21	Гайнуллина С.Р.	Физкультура	Гимназия №32

Работа с молодыми специалистами

Ежегодно педагогический коллектив лицея обновляется за счет молодых кадров.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2-16-2017
Всего молодых специалистов	6	0	3	2
Пришло в текущем учебном году	1	0	2	1
Выбыло в текущем учебном году	-	0	1	1

За каждым молодым учителем закреплен опытный наставник, который консультирует, оказывает необходимую педагогическую помощь. Проводятся открытые уроки для молодых учителей, где они на практике видят способы организации урока, формы и методы обучения. Администрация держит на особом контроле процесс становления молодых специалистов.

На качество обучения и воспитания, его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д. Именно педагогический коллектив – основа всего образовательного процесса.

Качественный состав педагогических кадров

В 2016-2017 учебном году в педагогический коллектив лицея входило 77 педагогов. Из них в течение учебного года прошли аттестационные процедуры 9 педагогов: 7 – на первую категорию, из них 6 человек подтвердили имеющуюся категорию, 1 – аттестовался впервые (Габбасова Н.В.). 2 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности. В итоге в коллективе высшую категорию имеет 8 педагогов (10,4%), первую – 50 (64,9%), т.е. имеющих квалификационные категории 58 педагогов (75,3%). Аттестованы на соответствие занимаемой должности 14 (18,2%). Не подлежали аттестации 5 педагогов.

Данные по аттестации за последние 5 лет

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
педагоги высшей категории	1	2	4	1	0
из них повысили категорию	1	1	2	0	0
педагоги первой категории	14	13	16	4	7
из них повысили категорию	10	8	11	2	1
СЗД	4	3	2	13	2
всего аттестовано	19	18	22	18	9

По образованию в коллективе 74 педагога с высшим образованием по профилю своей деятельности, 3 – со средним специальным (учителя начальных классов).

Возможность совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта педагоги получают через курсовую систему повышения квалификации. В 2016-2017 учебном году прошли курсовую подготовку 20 человек (25,3%), все прошли по персонифицированной модели на бюджетной основе, в основном на базе НГПУ. 2 человека (Марданов И.В. и Шаймарданов Н.Г.) прошли дополнительную профессиональную переподготовку.

Прохождение курсов повышения квалификации

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
количество человек	22	28	14	26	43	20
% от числа педагогов	28,9	35	17,3	30,9	50	25,3

Таким образом, учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Учителя по плану проходят курсы повышения квалификации.

По стажу

До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
1	2	7	9	8	50

По возрасту

До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	Свыше 60 лет
9	15	34	12	7

Средний возраст – 43 года

Выводы: Наибольшее количество учителей имеет возраст от 30 до 50 лет – возраст учителя, уже имеющего определённый опыт работы, с одной стороны, и ещё имеющего возможность к росту и саморазвитию, с другой стороны.

Следует отметить, что на протяжении многих лет работы лица в основном сохраняется стабильный состав коллектива, что позволяет сохранить преемственность в методах работы.

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2016-2017 учебный год выполнены. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагога, объективно оценить результаты работы за несколько лет

К нерешенным проблемам можно отнести следующие:

- недостаточная аналитическая деятельность методических объединений,
- отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, преобладание традиционных форм работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО,
- недостаточно результативное участие педагогов лица в профессиональных конкурсах.

Работа с одаренными обучающимися

По итогам 2016-2017 учебного года в банк данных одарённых детей лица вошло около двухсот обучающихся 1-11 классов (14%). В мае прошла традиционная церемония награждения учащихся, добившихся успехов в учебе, конкурсах и творчестве. Чествование лучших учащихся

проходит по различным номинациям. В номинацию «Лучший ученик года» вошли 34 учащихся начального звена и 48 среднего и старшего звеньев – итого 82 учащихся, имеющие по итогам учебного года по всем предметам отличные оценки. В номинации - «Интеллект будущего» - были отмечены 25 учащихся - победители олимпиад, учащиеся, достигшие научных вершин. Активисты, инициаторы и организаторы всех дел в лицее вошли в номинацию «Достоинство лица» - таких по лицее оказалось 48.

Премии Главы муниципального района «НМР» РТ за высокие результаты в олимпиадах и конкурсах удостоены Агапов Игорь (11а класс), Исламгулов Данат (4э класс) и хореографический коллектив лицея «Микс» (старшая группа). Благодарственными письмами Главы муниципального района «НМР» РТ за высокие результаты в олимпиадах и конкурсах удостоены Имамиева Фания Ильсуровна – учитель истории и обществознания, Очкина Ольга Алексеевна – учитель начальных классов, Чумак Наталья Владимировна – педагог дополнительного образования.

Очкина Ольга Алексеевна награждена Почетной грамотой МОиН РТ за подготовку призера заключительного этапа республиканской олимпиады школьников по математике, Имамиева Фания Ильсуровна – Почетной грамотой МОиН Рт за подготовку призера регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории, Никитина Людмила Александровна – Почетной грамотой ИК НМР РТ и организации профсоюза работников образования за достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения.

1. Олимпиадное движение

Одним из показателей эффективности деятельности ОУ является участие в предметных олимпиадах. Предметная олимпиада – это форма интеллектуального соревнования учащихся в определенной научной области, позволяющая выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.

**Сравнительная таблица
результатов выступления учащихся лицея в предметных олимпиадах**

№	Категория участников	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
1.	Старшее звено 9-11	2	2	4
2.	Среднее звено 5-8	10	5	7
3.	Младшее звено 3-4	9	3	5
4.	Итого	21	10	16

4 учащихся лицея стали победителями и 12 учащихся призерами предметных олимпиад муниципального уровня. Выявить и развить у учащихся универсальные предметные способности, создать необходимые условия для поддержки одаренных детей смогли следующие учителя:

№ п\п	Предмет	Класс	Участник	Статус	ФИО педагога, подготовившего участника олимпиады
1	история	11а	Агапов Игорь	призер	Имамиева Ф.И.
2	история	6а	Исламгулов Тимур	победитель	Никитина Л.А.
3	история	5а	Кашапова Аделина	призер	Пустоплеснова О.О.
4	история	5б	Шакирова Камилла	призер	Пустоплеснова О.О.
5	обществознание	6э	Сереброва Анастасия	призер	Никитина Л.А.
6	обществознание	11а	Еналиева Динара	призер	Имамиева Ф.И.
7	математика	11а	Агапов Игорь	призер	Кирина Е.В.
8	математика	3в	Багаутдинова Линара	призер	Антипова О.А.
9	математика	3б	Исбатов Фархад	призер	Корчик Т.С.
10	математика	3б	Мутаева Александра	призер	Корчик Т.С.
11	математика	4э	Исламгулов Данат	призер	Очкина О.А.
12	экология	9э	Богатюк Кирилл	призер	Филиппова С.А.
13	татарский язык для	5г	Ганиева Элина	победитель	Абдушева Р.Р.

	учащихся школ с татарским языком обучения				
14	татарская литература для учащихся школ с татарским языком обучения	5г	Ганиева Элина	победитель	Абдушева Р.Р.
15	татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	3б	Исбатов Фархад	призер	Сайфуллина Л.З.
16	география с основами геологии	5а	Шведова Анна	победитель	Иванов С.А.

По результатам муниципального этапа предметных олимпиад прошел отбор и подготовка учащихся для участия в республиканском и зональном турах, а затем и заключительном всероссийском этапе предметных олимпиад. В республиканском этапе приняли участие и стали призерами Агапов Игорь (11а) – история и Исламгулов Данат (4э) – математика.

2. Учебно- исследовательская и проектная деятельность школьников

В этом году было написано и подготовлено 68 исследовательских и проектных работ из разных предметных областей: обществознание, литературоведение, татарская филология и татарский язык, краеведение, информатика и информационные технологии, компьютерная презентация, иностранный язык, русский язык.

Учителями начальных классов подготовлено 27 работ и проектов (Гаврилова В.В., Нуртдинова Ч.М., Шмелева Л.Г., Очкина О.А., Кашапова Э.Р. – 5 работ, Юсупова Р.Ф., Антипова О.А., Чагина С.В. – 2 работы, Семенова М.В., Митрофанова Н.В. – 2 работы, Хакимова В.Г. – 2 работы, Корчик Т.С., Шаяхметова Н.М., Мензелинская Н.П.);

учителя татарского языка и литературы – 12 работ (Сайфуллина Л.З., Закирова Ф.Р., Абуярова С.М. + Гильмуллина Г.Р., Абдушова Р.Р. – 3 работы, Мифтахова Э.Ф. – 3 работы, Насырова М.С. + Валиуллина Л.Д., Насырова М.С. + Мифтахова Э.Ф. – 2 работы, Насырова М.С. + Насырова Ф.М., Насырова М.С.);

учителя географии, биологии, химии подготовили 3 работы: из них Рыжкова О.А. - 2, Филиппова С.А. – 1;

учителя русского языка и литературы – 9 работы (5 работ – Габбасова Н.В., 3 работы - Шашина Л.И., 1 работу – Шамсутдинова Т.В.);

учителя истории 5 работы (Имамиева Ф.И., Никитина Л.А., Адиатова О.Н. – 3 работы);

учителя математики, физики и информатики – 8 работ (Абдувалиева М.Р. – 3 работы, Гатауллина Г.Ф. – 1 работу, Шипкова С.Н. – 4 работы);

учителя иностранного языка – 7 работ (Юганова В.Ю. - 1, Валиуллина Д.Д. – 4 работы, Косова Н.С. – 2 работы),

учитель технологии Грекова Л.А. – 1 работу.

Обучающиеся приняли участие в 23 конференциях и конкурсах от муниципального уровня до Поволжского:

- 1) VII Поволжская юношеская научно-исследовательская конференция «Я – исследователь» (участники – 2, из них 1 место – 1 (Никитина Л.А.), 2 место -1 (Абдушова Р.Р.));
- 2) Международный конкурс, посвященный 129-летию драматурга К. Тинчурина и 110-летию татарского театра (участники – 3, из них диплом в номинации – 3 (Мифтахова Э.Ф.));
- 3) Республиканский экологический фестиваль школьников «ПРИРОДА И МЫ» (участников - 10);
- 4) Республиканская научно-практическая конференция и чтения школьников на языках народов РФ (участник – 1);

- 5) Республиканская филологическая научно-практическая конференция школьников «Юный филолог» имени Ярослава Гашека (участники -2);
- 6) VII Республиканский Энергетический конкурс обучающихся (участники – 9, из них 3 место – 2 (Шамсутдинова Т.В., Чекашова М.М. + Кирина Е.В.), диплом лауреата – 3 (Рыжкова О.А., Шипкова С.Н.));
- 7) Республиканский турнир «Компьютерная грамотность» (участники – 3, из них 1 место – 1 (Шипкова С.Н.), 3 место – 1 (Абдувалиева М.Р.));
- 8) VI Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке» (участники – 10, из них 1 место – 1 (Габбасова Н.В., 2 место – 1 (Кашапова Э.Р., 3 место – 1 (Очкина О.А.));
- 9) Открытый Республиканский творческий конкурс «Пушкинские чтения» (участник – 1);
- 10) Республиканская научно-практическая конференция «Что, как и почему – разберусь и объясню» (3 место - Филиппова С.А.);
- 11) VI Республиканская научно-практическая конференция для школьников «Их имена составили славу России» (участники – 2, из них 3 место 1 (Шмелева Л.Г.);
- 12) V Республиканская конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих...» (участники – 7, из них 1 место – 1 (Шашина Л.И., 3 место – 5 (Насырова М.С. + Насырова Ф.М., Насырова М.С. + Мифтахова Э.Ф., Кашапова Э.Р., Мифтахова Э.Ф., Чагина С.В.));
- 13) XII республиканская научно-исследовательская конференция школьников имени И. Хальфина (участники – 4, их них 3 место – 2 (Насырова М.С. + Мифтахова Э.Ф., Насырова М.С. + Насырова Ф.М.));
- 14) XIII Республиканская научно-практическая конференция им. М.Н. Морякова для обучающихся общеобразовательных школ, учреждений СПО (участники – 6);
- 15) II Региональная научно-практическая конференция обучающихся «Динамика полиэтнических и поликонфессиональных отношений в Российской цивилизации» (участники – 14, из них 1 место – Валиуллина Д.Д., 2 место – 2 (Насырова М.С. + Насырова Ф.М., Никитина Л.А., 3 место – Мифтахова Э.Ф., лауреаты – 4 (Семенова М.В., Филиппова С.А., Габбасова Н.В. – 2));
- 16) IV региональная научно-практическая конференция «Школьники – науке XXI века» (участник – 1);
- 17) Региональный конкурс, посвященный творчеству писателя, этнографа, лингвиста В. Даля (3 место – 1);
- 18) III Открытая юношеская научно-исследовательская конференция им. С.С. Молодцова (участники – 22, из них 2 место – 3 (Адиатова О.Н., Габбасова Н.В., Насырова М.С. + Валиуллина Л.Д., 3 место – 3 (Чагина С.В., Абдушова Р.Р., Мифтахова Э.Ф. + Насырова М.С.));
- 19) V муниципальная научно-образовательная конференция имени ветерана Вов, почетного гражданина г. Нижнекамска М.Г. Казакова «Великая Отечественная война (1941 – 1945 г.г.): знание, память, служение» (участник 1);
- 20) Конкурс молодежных авторских проектов, направленных на социально-экономическое развитие школьников «Мой мир экономики» (участники – 3, из них 3 место – 1 и диплом лауреата – 2 (Кашапова Э.Р.));
- 21) Открытый фестиваль-конкурс иностранной культуры (2 место – 2 (Юганова В.Ю., Валиуллина Д.Д.);
- 22) I открытый конкурс ораторского мастерства «Speaking contest» (участники – 6, из них 2 место – 1 (Валиуллина Д.Д., диплом лауреата – 2 (Косова Н.С., Валиуллина Д.Д.);
- 23) Дистанционный конкурс электронных открыток «Поздравляю ВАС!» среди обучающихся ОО (1 место – 2 (Абдувалиева М.Р.)).
- Итого – 40 дипломов, из них 1 место – 7, 2 место – 10, 3 место – 23, диплом лауреата – 10, свидетельство участника очного этапа – 19.**

3. Участие в конкурсах

Обучающиеся лица продолжают принимать активное участие в различных конкурсах. В этом учебном году наиболее массовыми являются очные олимпиады и конкурсы, проводимые

ГАУ «Республиканский олимпиадный центр» при МОиН РТ. В данном направлении наибольшую активность проявили учителя начальных классов (Михайлова Т.Н., Чагина С.В., Семенова М.В., Антипова О.А., Корчик Т.С., Гаврилова В.В., Очкина О.А., Мензелинская Н.П., Сайфутдинова А.И., Сабирова Л.И., Шаяхметова Н.М., Кашапова Э.Р., Юсупова Р.Ф.) и учителя татарского языка и литературы (Насырова М.С., Мифтахова Э.Ф., Шмелева Л.Г.).

Всего обучающиеся приняли участие в 13 очных альтернативных олимпиадах и конкурсах:

- 1) Республиканская олимпиада по татарскому языку и литературе для школьников 1 -7 классов «Эдэби марафон» (победитель – 1 Мифтахова Э.Ф.; призер – 2 Насырова М.С., Шмелева Л.Г.);
- 2) Республиканская олимпиада для младших школьников «Найди ошибку» (победитель – 10 Михайлова Т.Н., Чагина С.В., Семенова М.В., Антипова О.А., Корчик Т.С.; призер – 16 Михайлова Т.Н., Сабирова Л.И., Чагина С.В., Семенова М.В., Гаврилова В.В., Корчик Т.С., Очкина О.А.);
- 3) Республиканская олимпиада для школьников по предмету татарский язык, история Татарстана «Эрудит» (победитель – 1 Насырова М.С., лауреат – 1 Мифтахова Э.Ф.);
- 4) Республиканская олимпиада для школьников 1-7 классов по предмету русский язык «Эрудит» (победитель – 1 Мензелинская Н.П., призер – 2 Очкина О.А., Мензелинская Н.П.);
- 5) Республиканская олимпиада для школьников 1-7 классов по предмету литературное чтение «Эрудит» (победитель – 1 Очкина О.А., призер – 2 Сайфутдинова А.И., Очкина О.А.);
- 6) Республиканская олимпиада для школьников по предмету математика «Математический марафон» (победитель – 7 Антипова О.А., Корчик Т.С., Михайлова Т.Н., Семенова М.В.; призер – 19 Чагина С.В., Гаврилова В.В., Корчик Т.С., Михайлова Т.Н., Очкина О.А., Сабирова Л.И., Семенова М.В.);
- 7) Межрегиональные предметные олимпиады КФУ (1 место – 1 Имамиева Ф.И., 3 место – 1 Имамиева Ф.И.);
- 8) Региональная викторина по английскому языку «Discovering Britain» (победитель, призер – Валиуллина Д.Д.);
- 9) Открытая олимпиада по психологии и обществознанию «Человек среди людей» (2 место Никитина З.Н.);
- 10) II Открытая политехническая междисциплинарная олимпиада «Технический дебют - 2017» среди учащихся ОО РТ (участники – 2);
- 11) III региональная математическая игра-конкурс «Абака» (3 место Кирина Е.В.);
- 12) Международный проект «Сомик» (абсолютный победитель – 5 Гаврилова В.В., Корчик Т.С., Чагина С.В., победитель – 8 Корчик Т.С., Шаяхметова Н.М., Гаврилова В.В., Чагина С.В., Семенова М.В., призер - 51 Гаврилова В.В., Чагина С.В., Шаяхметова Н.М., Семенова М.В., Корчик Т.С., Семенова М.В., Сабирова Л.И., Кашапова Э.Р., Очкина О.А., Юсупова Р.Ф.);
- 13) VI региональный чемпионат школьников и учителей «Что? Где? Когда?» (2 место – команда 8 классов, 3 место – команда 9 классов, команды 10 и 11 классов, команда учителей, итоговое место лица – 3).

Итого – 135 дипломов, из них диплом победителя – 38, диплом призера – 95.

Выводы:

- 1) в лицее организована и ведется работа с одаренными и талантливыми учащимися;
- 2) используются активные формы организации работы;
- 3) увеличилось количество участников очных интеллектуальных мероприятий, конкурсов, олимпиад.

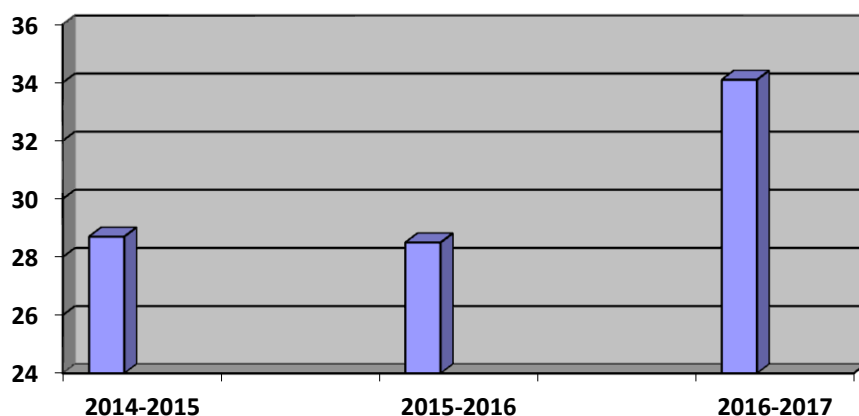
Национальное образование

На основе программы реализации Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» в лицее велась целенаправленная и результативная работа. Государственные языки РТ изучаются всеми учащимися лицея. Преподавание татарского языка и литературы ведётся по стабильным учебникам, рекомендованным МО и Н РТ. Учебниками обеспечены все учащиеся.

Ежегодно проводится целенаправленная работа по комплектованию татарских классов.

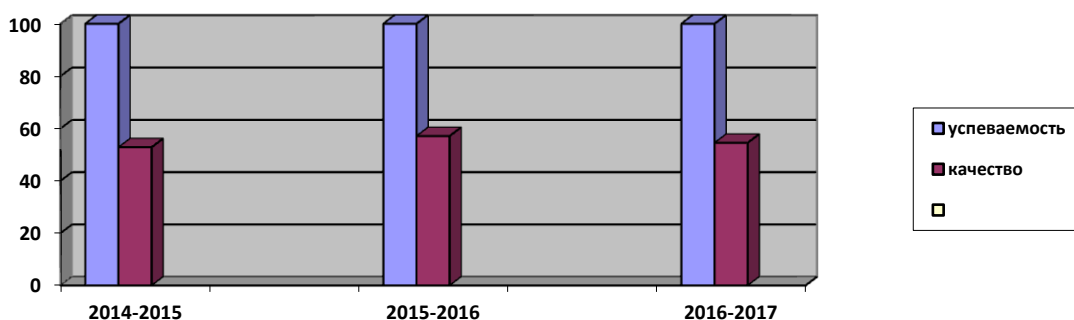
Охват детей-татар обучением и воспитанием на родном языке

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
165 (28,7%)	167 (28,5%)	191 (34,1%)



Результаты обучения в национальных классах за 3 года:

Учебный год	Качество знаний	Успеваемость
2014-2015	52,8%	100%
2015-2016	57,1%	100%
2016-2017	54,5	100%



По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний учащихся понизилось на 2,6%.

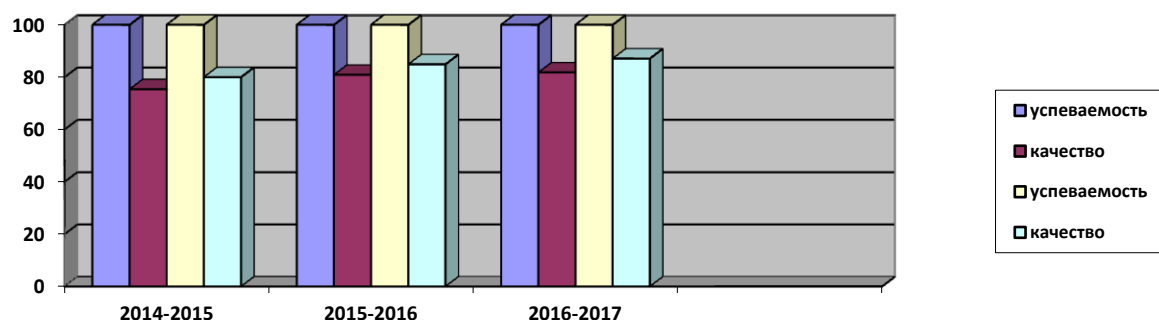
Систематически ведется мониторинг качества обучения и успеваемости по татарскому языку и литературе в целом по лицу и по учителям-предметникам, ведётся диагностика учебного процесса.

Сведения о качестве знаний по татарскому языку и литературе за 3 года:

	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Тат. язык	Тат. лит-ра	Тат. язык	Тат. лит-ра	Тат. язык	Тат. лит-ра
Тат. классы	68	73,6	70,7	79,2	72,4	79,6
Тат. группы	88	90	93,3	94,6	91,1	93,5
Рус. группы	75	80	80,4	84,2	82,3	87,6
Итого	75,4	80	80,9	84,9	81,8	87,1

Результаты обучения татарскому языку (на 0,9%) и литературе (на 2,2%) выше, чем в предыдущем учебном году.

Таким образом, по лицу динамика:

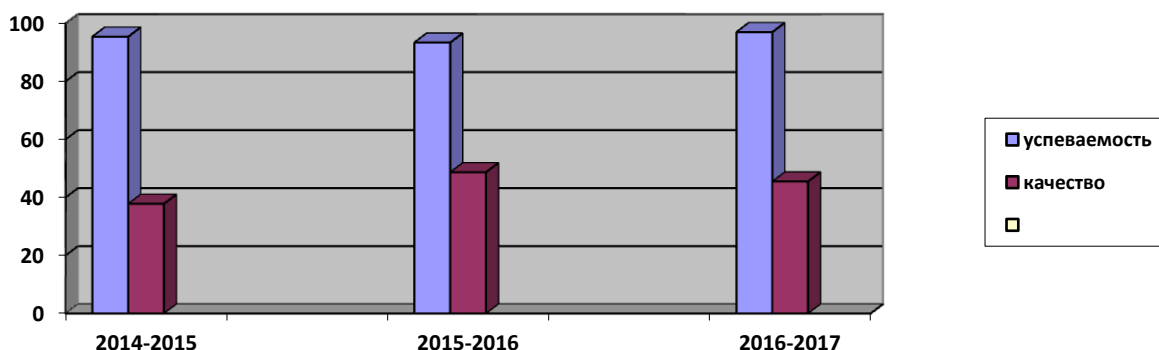


Итак, в этом учебном году значительно повысился уровень обученности учащихся школы. На конец учебного года стандартом образования (учебными программами) овладели 100% учащихся. За год значительные позитивные изменения произошли в уровне воспитанности школьников. Данные конечные результаты являются следствием эффективного решения задач повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе, повышения профессиональной компетентности педагогов.

Итоги государственной (итоговой) аттестации по татарскому языку в 9 классах за 3 года:

		2014-2015 (ЕРТ)		2015-2016 (ЕРТ)		2016-2017 (ЕРТ)	
		% успеv.	% качества	% успеv.	% качества	% успеv.	% качества
	тат. гр.	100	66	100	72,2	100	94,7
	рус. гр.	94,1	29,4	92,3	44,7	98,26	37,39
Итого		95,4	37,8	93,4	48,7	97	45,5

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний учащихся понизилось на 3,2%; а успеваемость по ЕРТ, наоборот, стала выше на 3,6%.



Хорошие знания показали учащиеся татарских групп 9л, м классов, успеваемость 100%, качество 94,7%. Из 19 учащихся 18 человек справились на «4» и «5» (учитель Фасхутдинова З.М.). В русскоязычных группах 115 учеников, на «4» и «5» справились 43 ученика, качество – 37,39%, успеваемость - 98,26% (учителя Гильмуллина Г.Р., Фасхутдинова З.М., Насырова Ф.М.).

Недостатки в конечных результатах:

Значительная часть учащихся 9-х классов имеет слабую языковую подготовку, низкую орфографическую грамотность. У учащихся не сформированы умения оформлять рассуждения в сочинениях

Необходимо уделять внимание обновлению содержания и совершенствованию методики преподавания татарского языка и литературы, особенно в русскоязычных группах. Основная задача обучения татарскому языку в русскоязычной аудитории – научить учащихся практически пользоваться татарским языком как средством общения. В процессе занятий обучающиеся должны научиться правильно воспринимать речь на татарском языке,

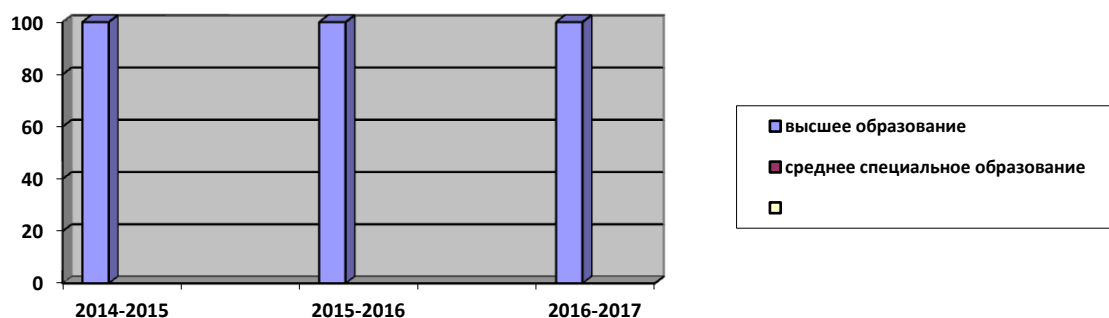
участвовать в разговоре, рассказывать об увиденном и услышанном, читать и понимать тексты, а также приобрести навыки грамотного письма на татарском языке. Можно знать множество слов, множество грамматических правил, уметь склонять и спрягать слова, но только этого не достаточно, чтобы общаться на том или ином языке. Русскоязычные дети должны понимать поставленный им вопрос и ответить на него, иногда не только предложением, но и микротекстом. А самым эффективным методом развития речи является говорение. Для этого необходимо, чтобы у детей был богатый словарный запас.

Необходимо отметить, что за последние годы в лицее произошли существенные изменения: вырос интерес к национальной культуре, истории, традициям и обычаям, родному языку. Растёт интерес к языку и у детей татар и у русскоязычной части учащихся.

Кардинально изменилось отношение к преподаванию татарского языка. В помощь учителям татарского языка и литературы созданы 3 методических объединения, руководителями которых являются опытные учителя: Нуртдинова Ч.М. (для учителей начальных национальных классов), Мифтахова Э.Ф.(ведёт работу с учителями, работающими в русскоязычных группах), Абуярова С.М. (в татарских группах и классах).

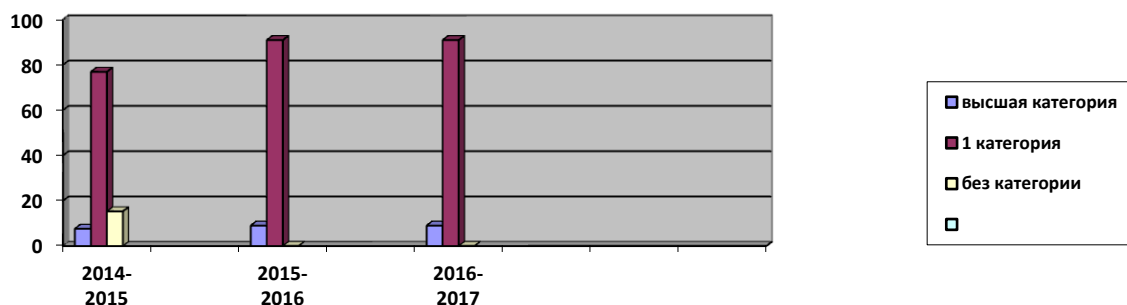
Кадровый состав учителей татарского языка и литературы Образовательный уровень

Учебный год	Количество педагогов			%		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высшее	13	11	11	100	100	100
Среднее специальное	0	0	0	0	0	0



По категорийности

Учебный год	Количество педагогов			%		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высшая категория	1	1	1	7,6	9	9
1 категория	10	10	10	76,9	90,9	90,9
Без категории	2	-	-	15,3	-	-



Методическое объединение включает в себя 11 учителей.

С высшей категорией – 1 человек (9%)

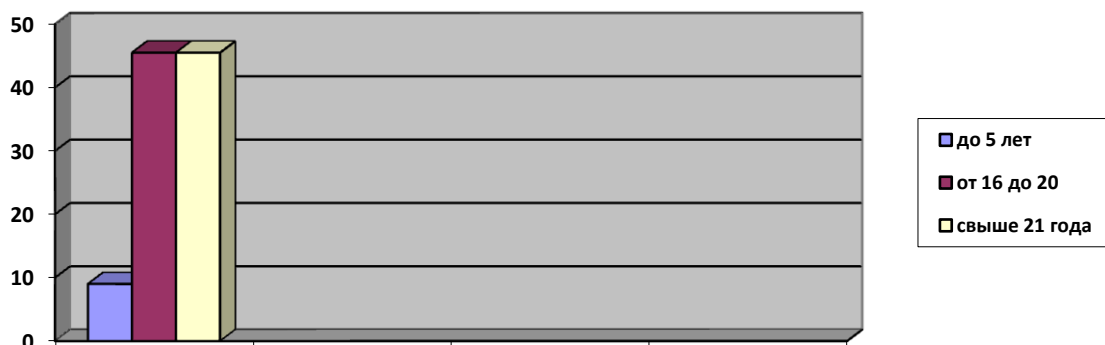
С 1 категорией – 10 человек (90,9%)

Учителя со стажем работы:

до 5 лет – 1 человек (9,0%)

от 16 до 20 лет – 5 человек (45,5%)

свыше 21 года – 5 человек (45,5%)



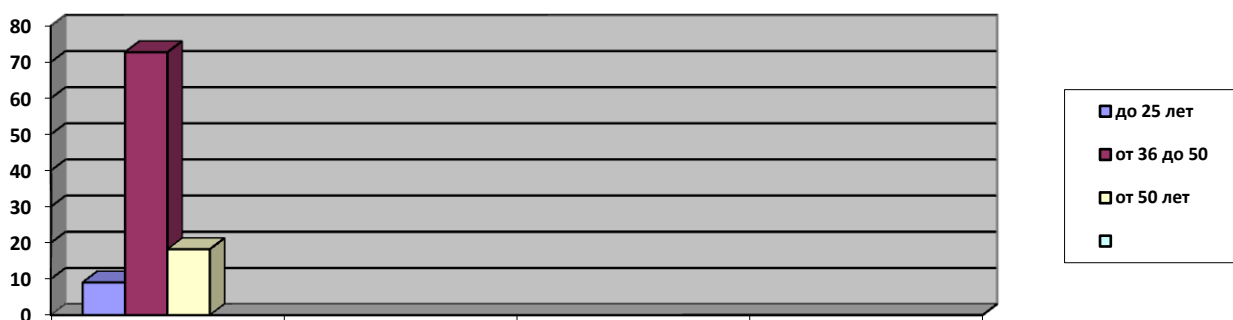
Возрастной контингент учителей:

от 25 до 35 лет – 1 человек 9%

от 36 до 50 лет – 7 человек 63,6%

Свыше 50 лет – 3 человека 27,2%

Средний показатель по МО 43 года



Учителей начальных национальных классов 4, из них 3 (75%) с высшим образованием, 1 (25%) - со средне специальным; все учителя первой квалификационной категории. Учителя работают с полной нагрузкой, средняя нагрузка составляет 29 часов, своевременно направляются на курсы повышения квалификации.

В целях повышения интереса учащихся к глубокому изучению родного языка и вовлечения их в активную работу по повышению речевой культуры, развития творческих способностей одарённых детей ежегодно (с целью выявления способных учащихся) проводятся олимпиады по татарскому языку и литературе для 3-х групп учащихся:

- для школьников татарских школ и классов;
- для учащихся татарских групп русских школ;
- для учащихся русских групп.

За последние 3 года более 16 учащихся стали призёрами муниципальных олимпиад. Это свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся к олимпиаде. Это и результат кропотливой работы учителей татарского языка и литературы. В 2014-2015 учебном году участвовало 35 учеников, из них **победителей - 2, призеров – 9**; в 2015-2016 учебном году участвовало 64 ученика, из них **победителей - 1, призеров – 1**; в 2016-2017 учебном году участвовало 46 учеников, из них **победителей – 2, призеров – 1**. Среди них есть такие, которые 3 года подряд занимают призовые места: например, Фархутдинова Лаура, 5в – призёр; Хафизова Альбина, 7г – победитель (Мифтахова Э.Ф.), Ганиева Элина, 3г – победитель (Абдушова Р.Р.).

Победители и призёры муниципальных олимпиад в 2016-2017 учебном году:

№	Ф.И.ученика	Класс	Место	Учитель
1.	Ганиева Элина (тат.яз)	5г	победитель	Абдушова Р.Р.

2.	Ганиева Элина(тат.лит.)	5г	победитель	Абдушова Р.Р.
3.	Исбатов Фархад	3б	призёр	Сайфуллина Л.З.

Лицей работает в режиме развития. Доказательством этому служат дипломы, грамоты, полученные педагогическим коллективом за достигнутые успехи. Также мы работаем в тесном контакте с педагогами дополнительного образования, добиваемся хороших результатов: в муниципальном конкурсе “Көйле, моңлы татар жыры – 2017” хор учащихся 1-ых классов награждён Дипломом лауреата II степени, поощрён денежной премией в сумме 10 тыс. руб (руководитель Короткова И.В.), муниципальном фестивале-конкурсе кураистов “Яшь курайчылар”, посвящённом 50-летию города Нижнекамск ансамбль кураистов “Таң жилләре” (учащиеся 3г класса - 13 человек) награжден Дипломом III степени (учитель Шмелёва Л.Г. , руководитель Амируллин Д.М.), ансамбль кураистов “Чулман энжеләре” (учащиеся 4в класса - 12 человек) награжден Дипломом лауреата III степени (учитель Хакимова В.Г., руководитель Амируллин Д.М.), Дипломом лауреата I степени (учитель Хакимова В.Г., руководитель Амируллин Д.М.) муниципального этапа республиканского Фестиваля-конкурса детского народного творчества “Без бергә!” в номинации «Инструментальный ансамбль» и т.д.

Выводы: В реализации национального образования учителя нашего лицея осуществляют свой потенциал непосредственно через учебно-воспитательный процесс. На своих уроках наши учителя стали шире использовать национально-региональный компонент (НРК). Накоплен опыт работы по внедрению новых педагогических технологий. Учителя, используя новые методы и технологии преподавания, добиваются хороших результатов в своей работе. Секция учителей татарского языка, понимая значимость развития системы национального просвещения, направляет усилия на решение основных проблем преподавания родного языка и литературы, прилагает всю свою творческую энергию, педагогический интеллект для улучшения учебно-воспитательного процесса.

В течение 2016-2017 учебного года изучалось состояние уровня знаний, умений и навыков учащихся по татарскому языку в целом по школе. Экспертиза учебных результатов проводилась в каждой параллели с целью определения результативности обучения татарскому языку, выявления пробелов знаний, умений и навыков учащихся, их причин, разработка плана их ликвидации. Анализ статистики учебных результатов по татарскому языку показывает, что в целом знания, умения и навыки учащихся находятся на оптимальном уровне.

Удалось избежать чрезмерного снижения качества знаний учащихся при переходе из начального в среднее звено.

Рекомендации: Необходимо уделять внимание обновлению содержания и совершенствованию методики преподавания татарского языка и литературы, особенно в русскоязычных группах.

Воспитательная работа

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив лицея стабильно работал по сложившейся системе воспитательной работы, в соответствии с перспективным планом, утвержденным на заседании педагогического совета лицея 31 августа 2016 г. и направленным на реализацию Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы

Приоритет в работе традиционно был отдан гражданско-патриотическому направлению, как базовому в лицее и основному по всей стране в преддверии празднования 72-ой годовщины Великой Победы, и экологическому - в рамках Года экологии в РФ и РТ.

Наряду с этим, воспитательная работа с учащимися велась и по другим основополагающим направлениям: организационно-педагогическая деятельность; учебно-познавательное; экологическое; эстетическое; профориентационное, трудовое; по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактике школьного травматизма; по предупреждению правонарушений, профилактике терроризма и экстремизма, противодействию коррупции; спортивно-оздоровительное; организация ученического самоуправления и работа детско-юношеских объединений; работа с различными учреждениями и общественными организациями города; общественное и семейное воспитание.

Содержание работы отличалось многоплановостью, разнообразием видов, форм и методов работы, поставленными реально выполнимыми задачами. Следует отметить тесный контакт различных служб лицея, которые осуществляли выполнение общелицейского плана

воспитательной работы. Это, прежде всего, классные руководители 1-11 классов (48), педагог-организатор Симоненко А.Е., социальный педагог Шишкова Т.Н., педагоги-психологи Никитина З.Н. и Мухаметзянова И.А., школьный фельдшер Чинчаркина А.Н., кураторы лицейских классов Белоногов С.В. и Габдуллин И.Н., преподаватель ОБЖ Шаймарданов Н.Г.; педагоги дополнительного образования Малиновская О.Н., Короткова И.В., Чумак Н.В. и др. (всего 31), родительский комитет лицея, Совет отцов и, конечно же, детская и молодёжные организации лицея – СНТ, «Лидер», «Форпост», а также официальный орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников.

За год проведена огромная результативная работа по всем направлениям, которая систематически и регулярно выставлялась на официальном сайте лицея, на страницах социальных сетей «ВКонтакте», «Инстаграм» и становилась его историей, находя отражение в «Лицейской летописи». По итогам мониторинга количества публикаций в Инстаграме УО признало лицей лучшим в районе (более 1000 публикаций).

Результативность работы лицея подтверждается фактами и статистикой. Работа классов оценивалась по 40 позициям в рейтинге.

Руководствуясь приказами МО и Н РФ и РТ, УО, коллектив лицея принял участие в конкурсных мероприятиях (без учёта мероприятий предметной направленности): районных – 64, республиканских – 22, всероссийских – 5, международных – 5.

Реализовано выездов, походов, экскурсий – 27: по музеям Нижнекамска, в Набережные Челны, Казань, Ижевск, Москву, Свияжск и Болгар.

Вопросы воспитательного характера в лицее занимают одно из ведущих мест: в центре любого воспитательного дела находится личность, индивидуальность каждого ребенка.

Регулярно на педагогических советах лицея рассматривались вопросы, касающиеся воспитательной работы, в том числе был проведён тематический педсовет «Организация внеурочной деятельности».

В целом хочется отметить хороший методический уровень классных руководителей. Планы воспитательной работы составлены с учетом рекомендаций и в соответствии с программой лицея «ЗИНД» и утверждёнными подпрограммами.

В лицее сложился коллектив творчески работающих классных руководителей и учителей-предметников, педагогов ДО. Об этом свидетельствует годовая результативность работы лицея и высокий уровень проведения праздника «Последний звонок» в 4-х, 9-х и 11-х классах. Каждый класс смог ярко представить себя, продемонстрировав свои лучшие выступления с лицейских творческих марафонов. Принцип «воспитание сценой» работает!

Педагоги лицея систематически и целенаправленно ведут воспитательную работу в классных коллективах и объединениях ДО, способствуют созданию атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и доверия, дружеских отношений среди сверстников, т.е. создают благоприятные условия для развития личности ребенка, представляют лицей в конкурсах различного уровня, в т.ч. выездных.. В своей работе используют новые технологии воспитания, различные формы и методы работы, что дает возможность вовлечь в проведение того или иного мероприятия большее количество детей.

Накопленный опыт и профессионализм позволили педагогам лицея достойно выступить в конкурсе профессионального мастерства: классный руководитель 9л класса Адиатова О.Н.и педагог ДО Чумак Н.В. получили сертификаты участников, а педагог-организатор Симоненко А.Е. заняла 2 место на муниципальном этапе республиканского конкурса «Педагог-организатор года». Кроме того, Анастасия Евгеньевна в сентябре выиграла Республиканский грант «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей». В мае соискателем Гранта стала Чумак Н.В.

Но, к сожалению, некоторые классные руководители по-прежнему мало внимания уделяют деятельностному подходу в работе с детьми (к чему обязывает принцип организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС), чаще практикуя формы традиционной классно-урочной системы. Именно этим объясняется слабая позиция их классов в рейтинге.

В преддверии празднования 72-й годовщины Великой Победы основное внимание в лицее традиционно уделялось гражданско-патриотическому воспитанию, цель и задачи которого были сосредоточены в следующих компонентах: культурно-исторический; военно-исторический; духовно-нравственный; идеологический; правовой; физический.

Для того чтобы реализовать эти задачи, ребята продолжили знакомство с переломными моментами военной истории и истории Нижнекамска, знаменательными событиями и датами России, регулярно проводились заочные путешествия по городам-героям, экскурсии в музеи; встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, общешкольные праздники, уроки мужества, классные часы, викторины, беседы, лекции по формированию и укреплению чувства гражданственности и патриотизма; спортивные соревнования; операции «Ветеран живёт рядом» и «Забота»; конкурсы творческих работ, работа по муниципальному проекту «Дети войны». Волонтеры 11а класса проанкетировали 32 «ребёнка войны», собрали их воспоминания, составили альбом для школьного музея.

Достойный вклад в гражданско-патриотическое воспитание учащихся в этом году внёс школьный музей под руководством Сайфуллиной Л.З., который прошёл паспортизацию и занял 2 место в муниципальном конкурсе школьных музеев за лучшую экспозицию «Ветераны педагогического труда». В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания музей посетили все 48 классов.

Самым значимым событием года стало присоединение лицея к Всероссийскому военно-патриотическому движению «ЮНАРМИЯ» и создание в лицее юнармейского отряда из учащихся 8л, 9л, 9м классов. Учитывая активную работу лицея в этом направлении, на базе лицея был создан филиал районного штаба «Юнармии», а педагог-организатор Белоногов С.В. был назначен начальником районного штаба.

В декабре 2016 года Белоногов С.В. и 5 самых активных юнармейцев 9л класса вместе с их классным руководителем Адиатовой О.Н. были делегированы на Республиканский юнармейский слёт Ко Дню Победы руководство города полностью экипировало юнармейский отряд лицея, который стал украшением городского Парада.

Почётного права участия в Параде Победы были также удостоены взвод девушек (победитель муниципального смотра строя и песни), юноши 11л класса (возложение гирлянды к Вечному огню) и юноши 10б класса (Пост №1).

С января по май юнармейцы реализовали лицейский проект «Лицейские юнармейские игры». Районный совет ветеранов провёл для них 2 урока мужества в городском музее.

Учащиеся 17 классов приняли участие в массовой акции «Бессмертный полк», имеющей огромный воспитательный эффект, способствующий глубокому изучению истории Отечества, препятствующий её фальсификации. Особенно активно и основательно, как и в прошлом году, подошли к этому беспрецедентному мероприятию учащиеся и родители 2э класса (классный руководитель Кашапова Э.Р.).

Лицеисты принимали активное участие во всех муниципальных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию и занимали призовые места, а руководители были отмечены в приказах управления образования.

Профилактика правонарушений.

Профилактика правонарушений, преступлений, наркомании, антиобщественного образа жизни среди учащихся в лицее проводится постоянно и в системе. В начале учебного года были поставлены цели – воспитание законопослушной личности, профилактика противоправного поведения учащихся, воспитание культуры поведения.

Поставленные цели реализовывались через следующие задачи:

- выявление проблемного ребёнка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения;
- усиление профилактических мер по предупреждению правонарушений и безнадзорности;
- консультирование педагогов по проблеме воспитательной работы с детьми девиантного поведения;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с учащимися, развитие творческих способностей и социальной активности школьников;
- взаимодействие с различными органами системы профилактики.

Для решения данных задач педагогическим коллективом лицея проведена определенная работа согласно плану. Работает Совет по профилактике правонарушений, молодёжное формирование «Форпост», который 28 марта 2017 года стал победителем муниципального конкурса среди отрядов профилактики правонарушений. Проводятся классные и общелицейские мероприятия. В частности, проведен месячник по ППН и наркомании, организованы экскурсии в музей УВД, в Москву (5а и б), в Свияжск (7а и б), в Ижевск, в Елабугу, в Казань.

Проведены мероприятия к Дню защитников Отечества, фестиваль дружбы народов, спортивные соревнования, танцевальный марафон «Красивые танцы», песенный марафон «Хорошие песни», модный марафон «Топ-модель по лицейски», поэтический марафон «Добрые стихи»; встречи с военным комиссаром РТ Сергеем, Погодиным, с военкомом Нижнекамска Мингареевым Ф.К. и с начальником отдела подготовки и призыва в армию Файзрахмановым Р.В. председателем Совета ветеранов Китановым Г.Л., с председателем общественного совета НМР Агаповым О.Д. с ветераном педагогического труда аксакалом Мингазовым С.М., с сотрудником наркоконтроля Комисаровым Р.Т., с начальником филиала учебно-методического центра МЧС Трегубовой В.И., специалистом из «Молодёжной клиники» Самсоновой О.В., специалистом по профилактике семейного неблагополучия и правонарушений среди несовершеннолетних Ильной А.И. Посетили уроки правосудия в филиале МГЭИ, прослушали лекции «Оповещён – значит предупреждён!», ВИЧ/СПИД «Знание – ответственность – здоровье», провели антинаркотический интернет-урок, осенний кросс «Здоровая Россия – общее дело», две благотворительные ярмарки, средства от которой (16499 рублей) пошли в помощь детям-инвалидам лица, собрали игрушки для детей из реабилитационного центра «Надежда» и показали для них концерт. К участию в мероприятиях привлекались и учащиеся с девиантным поведением.

В рамках профилактических мероприятий лицей уделяет внимание информационному сотрудничеству с социальными партнерами, выражающееся во встречах учащихся лица с представителями УВД, городской прокуратуры, КДН и ЗП, наркоконтроля, представителями здравоохранения. В этом направлении отлажено работает система взаимодействия социальных органов.

Осуществлялось взаимодействие с субъектами профилактики:

- Подразделение по делам несовершеннолетних (представители - инспектор ПДН Фатхуллин А.А., специалисты по профилактике семейного неблагополучия и правонарушений среди несовершеннолетних Ильина А.И. и Усманова А.В.). Составлен и выполнен план совместной работы лица с ПДН УВД на 2016–2017 учебный год.

- Центр социальной помощи семье и детям «Веста» (Мыльникова Т.В., Малякова А.Ш.). Ежеженедельно отчёт о работе с неблагополучными семьями вбивался в базу СОП РТ.

- Социальный приют для детей и подростков «Балкыш» (Бакулина Т.А.). В этом учебном году в «Балкыше» временно проживали Малофеева Арина (1в), Малофеева Виктория (6в), Зиганшина Алина (3в)

- МБОУ «Центр диагностики и консультирования» (Кислицина М.А., Бакланова О.М.). Проводились лицейские ПМПК и дети с проблемами в умственном развитии и ЗПР направлялись для консультации в ЦД и К.

- отдел пропаганды ГИБДД (представители - инспекторы ГИБДД Фархутдинова Л.Д., Сафронов А.А., Габидуллин Р.Р.). Проводились линейки по ПДД.

Важная роль среди профилактических мероприятий в лицее отводится созданию подробного плана ИПР (индивидуально-профилактической работы) на каждого учащегося, состоящего на любом из видов учета. Данный план отражает поэтапную работу с несовершеннолетним. В реализации плана принимают участие социальный педагог, классные руководители, замдиректора по ВР, педагоги-психологи, общественные воспитатели, прикрепленные к каждому учащемуся, состоящему на учете. В течение всего учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, состоящими на различных видах учёта: ВЛУ, ПДН, МСРК. А именно: беседы, вовлечение в мероприятия, запись в кружки и секции, помощь в личных проблемах ученика учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогами-психологами, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, членами администрации.

С начала учебного года ведется мониторинг участия детей, состоящих на различных видах учёта, во внеклассных и общелицейских мероприятиях. По отчётам классных руководителей и контроля администрации лица видно, что в классах был организован правовой всеобуч учащихся. Проводились беседы по вопросам правовой грамотности обучающихся, рассматривались статьи нормативно-правовых документов РФ (АК, УК, Конституция, ПДД и др.), внеклассные мероприятия (игры по ПДД, круглые столы, лекция “Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, употребления вредных веществ”, выставка технического творчества «Фантазии юных изобретателей, в которые также привлекались «трудные учащиеся».

Индивидуальные беседы обучающихся и их родителей с членами администрации, социальным педагогом отражены в Журнале индивидуальной работы с учащимися и родителями по профилактике правонарушений (90 индивидуальных бесед).

Статистические данные о «трудных» подростках за учебный год

Показатель	1-ая четверть	2-ая четверть	3-ья четверть	4-ая четверть	На конец года
Поставлено на учёт. В том числе:	4	4	4	4	4
- ВЛУ	4	4	4	4	4
- ПДН	2	2	2	3	3

Работу с учащимися, состоящими на учёте в ВЛУ и ПДН, ведут закреплённые за ними общественные воспитатели на общественных началах, которые одновременно являются и классными руководителями: Хакимова В.Г., Закирова Р.Р., Мифтахова Э.Ф., Валиуллина Л.Д., Гатауллина Г.Ф. Их подопечные привлекались к участию в спортивных соревнованиях, различных лицейских конкурсах, в трудовых десантах, в сборе макулатуры.

Тенденция изменений количества учащихся, состоящих на учёте в ВЛУ и ПДН за три последних учебных года, такова:

Состоит на учёте	2014-2015	2015-2016	2016-2017
ВЛУ	6	4	4
ПДН	3	3	3

Постоянно велась работа по выявлению детей и подростков, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении и в семьях с неблагоприятным воспитательным фоном. Велась индивидуальная работа с родителями.

Создан и ежегодно обновляется банк данных по учащимся и их семьям. Заведена картотека на детей, состоящих на различных видах учёта, детей– сирот и детей-инвалидов, индивидуальные планы работы с ними, также заведён социальный паспорт на каждый класс лицея, что позволяет более корректно, психологически грамотно воздействовать, воспитывать, индивидуально корректировать социальное поведение каждого ребенка и классный коллектив в целом.

Классными руководителями, социальным педагогом, педагогами-психологами посещены 164 семьи. В этом учебном году пять семей состояли на учёте в МСРК как социально-опасные. С ними проведена индивидуальная работа социальным педагогом, классными руководителями.

Динамика социального состава семей учащихся лицея

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Многодетные	67	69	80
Неполные	330	312	317
Малообеспеченные	122	116	106
Неблагополучные	5	7	8
Семьи, имеющие на попечении детей – сирот	5	5	7
Семьи, имеющие детей – инвалидов	14	11	6
ВСЕГО учащихся в лицее	1270	1273	1278

В лицее налажена система контроля над посещением занятий учащимися. Обучающихся, не посещающих лицей или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам в течение учебного года, не было. Для профилактической работы в этом направлении регулярно проводилась индивидуальная и групповая работа с учащимися и их родителями (беседы, консультации, посещение квартир и т.д.). Контроль над посещаемостью ведется классными руководителями, социальным педагогом, общественными воспитателями, администрацией лицея. Вопросы посещаемости рассматриваются на заседаниях педагогического Совета по итогам каждой четверти.

В целях профилактики правонарушений продолжал функционировать родительский патруль. Родители патрулировали как территорию лицея, так и лицейские дискотеки. Работу патруля можно считать удовлетворительной. Нарушений среди подростков не выявлено.

Результатом эффективной социально-педагогической работы по профилактике правонарушений является:

– минимизация количества учащихся в числе совершивших какие-либо правонарушения и задержанных правоохранительными органами;

- снижение количества учеников, состоящих на внутрилицейском учете в течение учебного года;
- отсутствие учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в лицее;
- отсутствие конфликтных ситуаций в ученических коллективах.
- в лицее нет отсева учащихся. Все «трудные» учащиеся переведены в очередной класс или допущены к выпускным экзаменам.

Подводя итоги 2016-2017 учебного года, социально-педагогическая служба ставит перед собой следующие задачи на 2017-2018 учебный год:

1. С целью улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.
2. Усилить работу по взаимодействию с семьей т.к. к сожалению, сложной остается ситуация взаимодействия с родителями. Не все приходят на родительские собрания, на вызовы в школу или комиссии, не контролируют учебу и посещаемость своих детей.
3. Усилить профилактические меры по предупреждению правонарушений и безнадзорности.
4. Уделить большее внимание проблеме пропусков уроков без уважительной причины.
5. Психологам лицея проводить консультирование педагогов по проблемам воспитательной работы с детьми девиантного поведения.
6. Уточнить банк данных несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.
7. Проводить совместные с ПДН УВД рейды по квартирам детей, оставшихся без попечения родителей, детей из неблагополучных семей, детей, пропускающих учебные занятия в лицее, рейды с целью обследования условий жизни учащихся.
8. Уточнить банк данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.
9. Проводить постоянную работу по организации внеурочной занятости учащихся.

Оздоровление учащихся

Лицей № 14 со смешанным контингентом обучающихся: дети одаренные, обычные и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в психолого-педагогической поддержке. Поэтому педагогический коллектив целью своей работы считает предоставление всех возможностей лицея для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого выпускника. Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- формирование потребности здорового образа жизни у учащихся;
- выявление одарённых детей, обладающих уникальными физическими способностями, содействие полному их раскрытию;
- привлечение к соревнованиям и конкурсам не только здоровых детей, но и учащихся с ослабленным здоровьем, физическими недостатками, обеспечивая при этом равные шансы на победу для всех учащихся;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам, активная и широкая пропаганда здорового образа жизни;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья учащихся.

Задачи традиционно решались через реализацию программы «Здоровье», которая представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий проблемы и достижения, основные тенденции, цели и задачи обучения, воспитания и развития учащихся в области здоровья. Данная программа предусматривает систему действий лицея в решении вопросов, касающихся здоровья (физического, психического, морального и т.п.). Ориентация учащихся на бережное отношение к своему здоровью основывается на многоэтапной, постоянной, целенаправленной учебно-воспитательной работе.

Организация образовательного процесса

В соответствии с запросами участников образовательного процесса в лицее, помимо традиционной классно-урочной системы, организовано обучение на дому для следующих обучающихся: Жулин Р. -3э, Березников Н. -5б, Ихсанов В. -5б, Гарифуллина А. – 5б, Якушкин И. - 7г, Патица А. -8а, Зотина Л. - 9б.

Лицей работает в две смены. Разработано единое расписание урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности, которое соответствует требованиям СанПиН. Расписание уроков сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся. Строго учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования.

В лицее сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов. Например, в 1-а классе проведены беседы «Здоровое питание – здоровый организм», уроки здоровья «Удивительное превращение пирожка. Что надо знать о режиме питания», «Забота о глазах», «Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина», «Как сделать сон полезным» (кл. рук. Михайлова Т.Н.). В 3в проведены классные часы: «Вредные привычки», «Что нужно есть в разное время года» (кл. рук. Антипова О.А.). В 4в - игра «В стране витаминов» (Хакимова В.Г.), в 5а, в 5э, в 6б кл. час «Здоровье – это здорово!», «Я и моё здоровье» (профилактика гриппа и ОРВИ), «Оружием знания против наркомании». (Габбасова Н.В., Абуярова С.М., Валиуллина Д.Д.) В 5г – урок-путешествие «Необычное кулинарное путешествие» (Абдушева Р.Р.). В 7а - кл. час «Зависимости: выбор и преодоление», «Что такое педикулёз и как с ним бороться» (Швед О.Н.) Для учащихся 8-11 классов были проведены тематические беседы и классные часы с привлечением специалистов, где были рассмотрены вопросы профилактики табакокурения, наркомании и детского алкоголизма.

С 15 по 20 мая 2017 года в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» в лицее № 14 проведена «Неделя знаний о ВИЧ». Во всех классах были запланированы мероприятия. Классные часы, конференции, уроки здоровья, беседы были посвящены самому драгоценному, что есть у человека, – здоровью. Так в 9-л классе прошёл урок-конференция на тему «СПИД – чума XXI века». Учащиеся посмотрели профилактический фильм по данной теме с последующим обсуждением. В 5-э классе был проведён классный час по теме «О беде по имени СПИД». Учащиеся познакомились с первичными понятиями о СПИДе, о способах распространения заболевания и мерах профилактики. Дети нарисовали плакаты. «Здоровье – самый бесценный дар», - говорили дети, рисуя свои плакаты. В 5-г классе прошёл классный час «Мы за здоровый образ жизни! Мы против СПИДа!» с просмотром фильма. Во всех 8-х классах проведены уроки здоровья «Заболевания, передающиеся половым путём», на которых были рассмотрены вопросы о мерах профилактики и контрацепции. В 3-в классе – конкурс рисунков «Скажем нет СПИДу!» В 1-4 классах классные руководители провели беседы «Правила здорового образа жизни, укрепляющие иммунитет» и «Знаете ли вы и соблюдаете ли меры профилактики инфекционных заболеваний?» В 5-7-х классах проведены классные часы «Знай и помни, чтобы жить». Уроки здоровья «Знание - ответственность – здоровье» проведены в 9-11-ых классах. Здоровье, нельзя купить ни за какие деньги. Но сформировать его и сохранить на долгие годы может каждый из нас, если выберет раз и навсегда здоровый образ жизни - сделали для себя вывод учащиеся лицея.

В лицее оформлены стенды по профилактике курения, вирусных и сезонных заболеваний, во всех классах проведены «Уроки здоровья» в рамках всемирного Дня здоровья. В библиотеке организована книжная выставка «Будем здоровы». Также во всех классах проведены классные часы по проблеме профилактики вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. На классных часах использовался показ тематических роликов.

В целях пропаганды здорового образа жизни и здоровьесбережения проводилась всевозможные экскурсии, викторины, соревнования. Такие мероприятия обеспечивали крепкое здоровье, двигательную культуру, физическое совершенство, являлись живым источником для умственной работоспособности.

Проведены общелицейские мероприятия: осенний кросс «Здоровая Россия – общее дело!», День борьбы со СПИДом, День защиты детей, Всемирный день здоровья, соревнования «А ну-ка, парни!», смотр строя и песни, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, танцевальный марафон «Красивые танцы», урок против ВИЧ/СПИД «Знание – ответственность – здоровье» для учащихся 8-11 классов (провела Самсонова О.В. – сотрудница «Молодёжной клиники»), тематические линейки, семейный турнир «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты».

Проведены мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ:

- Приобщение к посильному труду: субботники, работа на пришкольной территории

- Организация здорового досуга во время каникул, летнего отдыха, особенно детей «группы риска»
- Вовлечение учащихся в общественно полезную творческую деятельность, занятия спортом, искусством, кружковую работу
- Беседы и лекции для родителей, учащихся, учителей.

В этом учебном году первоклассники традиционно оздоровились в терапевтическом санатории.

Один из важных вопросов в организации учебно-воспитательного процесса - организация питания школьников. В целом деятельность лица по организации горячего питания школьников можно оценить как хорошую. 98,4 % учащихся школы охвачены питанием. За организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил следила бракеражная комиссия.

В 1- 6 классах реализовывалась программа «Разговор о правильном питании». Чагина С.В. заняла 1 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса методических разработок «Развитие познавательных навыков у учащихся при реализации программы «Разговор о правильном питании». Её работа направлена на республиканский этап конкурса.

В течение года производилась проверка **санитарно-гигиенического состояния** классных комнат, режима проветривания помещений, где находятся учащиеся, а так же тепловой режим, освещенность, чистота помещений. Результаты проверок были отражены в справках.

Большой процент учащихся занимается в кружках и секциях в городских учреждениях дополнительного образования. Около 17% учащихся посещают бассейны города.

Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебно-образовательном процессе позволяет снизить утомляемость, повысить эмоциональный настрой и работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Обеспечение медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности государственным автономным учреждением здравоохранения «Детская поликлиника №1» в соответствии с договором о медицинском обеспечении учащихся лица. Медицинский кабинет обеспечен медицинским оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Кабинет обеспечен лекарственными препаратами, оснащён весами, ростомером, холодильником, кушеткой, тонометром, шкафом для медицинских препаратов.

Медицинская служба лица отвечает за:

- ежегодные медицинские осмотры учащихся;
- работу с диспансерной группой учащихся;
- проведение профилактических прививок;
- ежегодные флюорографические обследования учащихся.

Проводит медицинский контроль:

- над проведением уроков физической культуры;
- над противоэпидемическими мероприятиями в классах;
- над хранением и сроками реализации продуктов в столовой, за технологией приготовления пищи и т.п.

Медицинскими работниками проводились плановые оздоровительные процедуры, профилактическая работа по укреплению иммунитета учащихся, проводился мониторинг заболеваемости учащихся, мониторинг травматизма, мониторинг перегрузок, утомляемости и работоспособности учащихся.

В установленные сроки детям проводились профилактические прививки. За два дня до этого родители обязательно предупреждались о них в письменной и устной форме. Перед прививкой ребёнок осматривался фельдшером с обязательной термометрией. Выполняли профилактические прививки школьный фельдшер Чинчаркина А.Н. и медицинская сестра Сатдарова Л.Н. и обязательно в первой половине дня, что даёт возможность наблюдать за детьми в течение дня.

В течение учебного года фельдшером Чинчаркиной А.Н. и медсестрой Сатдаровой Л.Н. были проведены мероприятия:

- антропометрия всех учащихся с записью в медицинские карты,
- плановые прививки,
- диспансеризация,
- ежедневный прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения,
- осмотр на педикулез всех учащихся после каникул в начале каждой четверти,

- проверка остроты зрения с записью в медицинскую карту
- и другие мероприятия

Ежегодно в соответствии с требованиями СанПИНа и Закона об образовании все учащиеся проходят медицинское обследование.

Показатели медицинского осмотра:

Распределение учащихся по группам здоровья

	1 группа	%	2 группа	%	3 группа	%	4 группа	%
2015-2016	50	3.9	1081	84.1	143	11.1	10	0.77
2016-2017	47	3.6	1061	82.3	164	12.7	7	0.54

На протяжении нескольких лет сохраняется тенденция к преобладанию школьников, отнесенных ко 2 группе здоровья. За минувший год уменьшилось количество детей первой группы здоровья на 0.3%. Произошло увеличение детей 3 группы на 1,6% и снижение детей 4 группы на 0,23%.

Распределение учащихся по физкультурным группам

	Основная	%	Подготов.	%	Спец.	%	Освобож.	%
2015-2016	900	70.09	330	25.7	47	3.7	7	0.55
2016-2017	884	69.1	335	26.2	53	4.1	7	0.55

В этом учебном году отмечается уменьшение основной группы на 1 %. Отмечается снижение количества детей в подготовительной группе на 0,5 %, и повышение в спецгруппе на 6 %. Стабильная динамика по освобожденной группе здоровья – 0.55 %.

Дети с подготовительной и специальной группой по физкультуре предоставляли справки, подтверждающие эту группу, от участковых педиатров. Работали 9 спецгрупп по физкультуре (руководитель Чумак Н.В.)

Оценка физического развития школьников

	высокое	%	среднее	%	низкое	%
2015-2016	34	2.6	1216	94.7	34	2.6
2016-2017	40	3.1	1200	93.8	39	3.04

Здесь необходимо отметить увеличение высокого физического здоровья на 0.5%, в то же время увеличение низкого физического развития на 0.44%

Избыток массы тела имеют 46 учащихся (в прошлом учебном году было 40). Это 3.66% в этом году и 3.1 % - в прошлом.

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья в России детей с диагнозом ожирение около 7%. Процент детей, страдающих ожирением, в нашем лицее за последние два года имеет тенденцию к увеличению. На данный момент составляет 3.66 % от общего количества учащихся.

Распространенность отдельных видов патологии среди школьников в 2016-2017 учебном году:

Заболевания	2015-2016		2016-2017	
	всего	%	всего	%
Состоит на "Д" учете	153	11.9	171	13.4
ВПС	13	1	17	1.3
ВСД по гипот. типу	40	3.1	40	3.1
ВСД по гипер. типу	64	4.98	59	4.6
Ф. шум	30	2.3	31	2.4
ПМК	43	3.3	48	3.8
Пониж. слуха	1	0.1	1	0.1
Др. лор. патология	133	10.4	133	10.4
Бр. астма	7	0.5	13	1
ЧБД	60	4.7	75	5.9
Хр. Гастриты, гастроудениты	37	2.9	42	3.3
Язвенная болезнь	6	0.5	7	0.5
Холецистит	16	1.2	21	1.6
Пиелонефрит	31	2.4	29	2.3
Урологич. патология	8	0.6	11	0.9
Эпилепсия	3	0.2	3	0.2
Энурез	1	0.1	5	0.4
Невроз, тики, невротич. заболев.	5	0.4	5	0.4
Энцефалопатия, в т.ч. посттравм.(органическое	149	11.6	143	11.2

поражение головного мозга)				
Отставание в психич.разв.(ЗПР)	7	0.5	6	0.5
Заболевания ЦНС	38	3	47	3.7
Анемия	63	4.9	83	6.5
Дерматит	48	3.7	52	4.1
Пищевая аллергия	1	0.1	1	0.1
Лекарственная аллергия	5	0.4	4	0.3
Увеличение щит. железы I ст.	40	3.1	41	3.2
Прочие эндокринные заболевания	37	2.9	27	2.1
Нарушение осанки	301	23.4	307	24
Сколиоз I ст.	30	2.3	38	2.97
Сутулость	12	0.9	17	1.3
Деформ. гр. клетки	46	3.6	57	4.5
Плоскостопие	379	29.2	369	28.9
Прочие опорно-двигат. заб.	35	2.7	30	2.3
Хирург. заболевания	17	1.3	25	2
Сниж. зрения	504	39.3	542	42.4
Др. глазная патология	17	1.3	17	1,3
Дефект речи	95	7.4	113	8.8
Кариес	551	42.9	562	43.9

Результаты медицинского обследования учащихся: увеличилось количество учащихся с заболеваниями:

- нарушение осанки, сколиоз, сутулость - на 1-2 %
- снижение зрения – на 3.1 %
- дефект речи – на 1.4%
- анемия - 1.6%

Остальные заболевания остались на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом.

Увеличение количества учащихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, прежде всего, связано с объективными причинами:

- неблагоприятные экологические факторы
- низкая двигательная активность детей и подростков
- увлечения компьютерными играми
- перегруженность учебных программ

Индекс здоровья по параллелям составил

1 классы - 26	7 классы – 18.1
2 классы – 21.7	8 классы - 23,5
3 классы – 19.8	9 классы - 33.3
4 классы 21.2	10 классы - 58
5 классы – 27	11 классы 49.2
6 классы 27.4	

Индекс здоровья по лицу - 26.7. Количество не болеющих детей по лицу 342

Наименьшее количество учащихся, пропустивших занятия по болезни: в 1б- 1.73%, 1г – 0.63%, 1э – 1.74 %; в 3б -1.99%; в 4а – 1. 9%; в 4в -1.52%; в 5г -1.17%; 7в – 2.01%, 8в – 1.09, 9л – 1.74%. **Наибольшее количество учащихся, пропустивших занятия по болезни:** в 7б – 8.94%, 7э – 7.39%, 8а – 8.05%, 8л – 7.22%, 10б -7.67%

Результаты деятельности лица по здоровьесбережению учащихся в целом соответствовали поставленным задачам. Необходимо отметить плодотворную работу по организации оздоровительной работы классных руководителей: Сабировой Л.И. (1б), Шаяхметовой Н.М. (1г), Чагиной С.А. (1э), Корчик Т.С. (3б), Юсуповой Р.Ф. (4а), Хакимовой В.Г. (4в), Гатауллиной Г.Ф. (6г), Шамсутдиновой Т.В. (7в), Мифтаховой Э.Ф. (8в), Адиатовой О.Н. (9л)

Однако, к сожалению, проблемы в организации здоровьесберегающей деятельности, обозначенные в 2015-2016 году, решены не все. Некоторые классные руководители продолжают проводить классные часы и внеклассные мероприятия по вопросам здоровьесбережения учащихся эпизодически. Продолжается попустительское отношение некоторых классных руководителей и учителей-предметников, особенно в старших классах, к проведению утренней зарядки и физкультминуток на уроках. Недостаточное взаимодействие классных коллективов с социальными партнерами по здоровьесбережению: Молодёжной клиникой, детской поликлиникой, с

психологическим центром «Эйдос». Мало желающих участвовать в городских конкурсах и мероприятиях по здоровьесбережению.

Социализации личности, росту ее активности способствовали деятельность детской и молодежной общественных организаций, профориентационная работа в рамках городской программы профессиональной ориентации школьников и взаимодействие лица с различными учреждениями – детской центральной библиотекой, спортивными школами, учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры, центром «Патриот», ДОСААФ, «Молодёжной клиникой», ВУЗами и ССУЗами города, шефскими организациями и многими другими.

В течение года велась серьёзная целенаправленная работа по профориентации под патронажем управления образования. Муниципальными программами по профориентации «Введение в профессию» и «Мир профессий Нижнекамска» были охвачены все 9-классники. Кульминацией учебного года стало их массовое участие в III республиканском фестивале «Мир профессий Нижнекамска». Ильина Кристина из 9л класса (педагог Адиатова О.Н.) заняла 3 место в конкурсе «Юный парикмахер».

Ведущую роль в организации свободного времени учащихся выполняет система дополнительного образования. Мы исходим из того, что дополнительное образование - неотъемлемая часть единого образовательного пространства и единого непрерывного образовательного процесса. Хочется создать условия каждому талантливому ребенку - для успешного развития его как личности и как будущего профессионала.

В нашем лицее существует целая система дополнительного образования, в которой все кружки для учащихся работают бесплатно.

В этом учебном году в лицее работало 30 кружков, в них занимались 75% детей, что на 7% больше уровня прошлого года (68%).

Занимаются в кружках и секциях лицея	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	61%	68%	75%

Всего дополнительным образованием было охвачено 97% (в прошлом году – 95%, 94%) учащихся.

Общий охват учащихся доп. образованием	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	94%	95%	97%

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов ДО, родителей и детей, участники этих объединений добиваются высоких результатов, в т.ч. на международном уровне, по всем направлениям.

Особенно следует отметить значимую победу хореографического коллектива «Микс» под руководством Чумак Н.В., занявшего 1 и 2 место на Международных танцевальных конкурсах «Великая страна» и «Гордость России» в г. Москва, хорового коллектива «Память сердца» под руководством Малиновской О.Н. и Коротковой И.В., ставшего в этом году призёром республиканского конкурса «Серебряный колокольчик», хорового коллектива 1-х классов под руководством Коротковой И.В., занявшего 2 место в муниципальном конкурсе.

Порадовали руководители объединений «Допризывная подготовка» Белоногов С.В. и «Воинские ритуалы Российской армии» Габдуллин И.Н. Их воспитанники (классы оборонно-спортивного профиля, в том числе юнармейский взвод) и 3б класс (классный руководитель Корчик Т.С.) стали победителями и призёрами престижного муниципального смотра-конкурса строя и песни. Садыков Ильшат (11л), Петкинен Тимур (9л), Шагиева Аделя (11ю) были отмечены Дипломами Главы НМР как «Лучший командир взвода».

В рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования значительное место уделяется развитию технического и художественного творчества: лицей принял участие во всех мероприятиях, представленных в плане УО, работали 5 кружков технической и 5 кружков художественной направленности. Этому способствовали педагоги Марданов И.В., Корчик Т.С., Амирханов Г.Г. Воспитанники Корчик Т.С. успешно дебютировали на открытой олимпиаде по робототехнике, а ученица 3г класса Фасихова Гульназ под руководством Амирханова Г.Г. заняла 1 место в республиканском конкурсе рисунков «Конституция глазами детей!»

Постоянное целенаправленное совершенствование ученического самоуправления и формирование лидерских качеств учащихся позволили Совету старшеклассников лицея «Лидер» под руководством Пустоплесновой О.О. занять призовые места в конкурсах различного уровня и в 2016-2017 учебном году. Самые значимые: 1 место во Всероссийском конкурсе детских и молодёжных

СМИ «МЕДИАПОКОРЕНИЕ 2017», 1 место в муниципальном этапе и 3 место в финале республиканского конкурса «СОК. Стань Одной Командой» в рамках Всероссийской программы «Ученическое самоуправление», 1 место в муниципальном конкурсе «Актив года 2017».

Президент лицея Ильина Кристина (9л) выступила куратором Всероссийского фестиваля-конкурса «Самая Танцевальная Школа», в котором лицей занял 2 место по Нижнекамску. На выигрыш от конкурса были приобретены скамейки для фойе 1-го этажа.

Воспитанники кружков под руководством Пустоплесновой О.О., Иванова С.А., Абдушовой Р.Р., Мифтаховой Э.Ф., Швед О.Н., Габбасовой Н.В., Семёновой М.В., Митрофановой Н.В., Чагиной С.В. стали победителями и призёрами муниципальных предметных олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов.

Активно работало объединение антинаркотической направленности «Самостоятельные дети» под руководством педагога-организатора Симоненко А.Е. Они были отмечены дипломом за активную профилактическую работу и работу по формированию ЗОЖ организаторами городского проекта «Гуд пипл». Анастасия Евгеньевна получила благодарственное письмо управления образования.

Оправданной популярностью пользуются среди детей спортивные секции и мероприятия. И эта работа также активизировалась в связи с внедрением ВФСК ГТО.

Нормы ГТО на золотой знак отличия сдали 10 учащихся 5-6 ступеней (10б, 11а, 11л, 11ю классов). Это ученики Габдуллина И.Н. и Бадыхшанова Е.У.

Ученики Гайнуллиной С.Р. стали призёрами весеннего фестиваля ГТО: Султанов Равиль (5г) – 2 место, Безрукова Алина (5а) – 3 место. Султанов Равиль включён в сборную района и едет на республиканский этап.

Ученица Габдуллина И.Н. Чернова Регина (11л) стала абсолютным победителем Спартакиады МВД РТ «Лицеист года 2016».

Но результативность участия в рейтинговых муниципальных спортивных соревнованиях (и тем более, в республиканских и российских) оставляет желать лучшего. Лицеисты приняли участие во всех соревнованиях, но не заняли ни одного призового места, хотя были очень близки к этому: вышли в финал по волейболу (4 место – руководитель Федотов И.П.) и баскетболу (4 и 5 место – руководитель Гайнуллина С.Р.).

У других учителей физкультуры (Бадыхшанова Е.У., Юдиной Г.З.) призовых мест в течение учебного года нет! И на это необходимо обратить самое серьёзное внимание!

Нулевая результативность в «Президентских играх» и «Президентских состязаниях»

По экологическому направлению в рамках Года экологии РФ и РТ достойным итогом работы стала победа лицея в муниципальном конкурсе «ЭКОВЕСНА 2017» в номинации «ЭКОШКОЛА». Это общая победа. Сработали все классы! Их работу в отчётах всесторонне обобщила и достойно представила в ДЭБЦ учитель географии Рыжкова О.А.

За 30 с лишним лет в лицее сложилась система общешкольных мероприятий – традиционных и нетрадиционных. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в них принимают участие практически все учащиеся, лучшие номера украшают школьные и городские праздники. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. В течение года не было ни одного пассивного или формального мероприятия. Дети, родители, педагоги прекрасно понимают, кому и зачем это надо!

Все мероприятия входят в общелицейский рейтинг активности и результативности классов наряду с показателями по успеваемости, участию в предметных олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, конкурсах, дисциплине, состоянию работы по профилактике социально-негативных явлений, развитию ученического самоуправления и выполнению учащимися Единых лицейских требований – всего 40 позиций (Приложение 1).

По итогам рейтингования лидируют классы (по количеству набранных баллов):

1э – Чагина С.В. - 675	5а – Габбасова Н.В. – 595	9л – Адиатова О.Н. – 565
1а – Михайлова Т.Н. – 440	5г – Абдушова Р.Р. – 455	9э – Шипкова С.Н. – 415
1г – Шаяхметова Н.М. – 400	5э – Абуярова С.М. - 360	9м – Фасхутдинова З.М. - 350
2э – Кашапова Э.Р. - 550	6б – Валиуллина Д.Д. – 525	10б – Кашипова А.Н. - 575
2а – Семёнова М.В. - 510	6в – Грекова Л.А. - 455	10а – Биряльцева Е.Т. – 500
2в – Нуртдинова Ч.М. – 500	6э – Кирина Е.В. – 445	11ю – Акимова А.Т. – 515
3б – Корчик Т.С. – 670	7в – Шамсутдинова Т.В. – 470	11а – Абдувалиева М.Р. – 475

3э - Гаврилова В.В. – 465	7б – Шашина Л.И. - 410	11л - Насырова Ф.М. – 475
3а - Митрофанова Н.В. – 455	7э - Малышева Т.С. – 400	
4а - Юсупова Р.Ф. – 580	8л - Насырова М.С. – 555	
4в - Хакимова В.Г. – 465	8б – Филиппова С.А. – 455	
4э – Очкина О.А. - 390	8а – Имамиева Ф.И. – 425	

Совсем не поменялись за год лидеры в параллелях 1-х, 3-х, 4-х, 6-х классов.

Таким образом, победителями общешкольного конкурса «Класс года» по итогам 2016-2017 учебного года стали: 1э класс (классный руководитель Чагина С.В.), 5а класс (классный руководитель Габбасова Н.В.) и 10б класс (классный руководитель Кашипова А.Н.)

Работа с родителями. Педагоги нашего лицея понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность лицея.

В течение 2016-2017 учебного года проведены общешкольные и классные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы нравственного и патриотического воспитания, формирования антикоррупционного мировоззрения, предупреждения терактов, суицидального поведения подростков, вопросы питания, работы кружков, разностороннего развития личности, о предпрофильной и профильной подготовке, о мерах по предупреждению безнадзорности и правонарушений, о ЕГЭ, ГИА, об организации летнего отдыха и другие.

Была продолжена работа в соответствии с республиканской программой «Путь к успеху» и муниципальным проектом «Школа ответственного родительства». Это помогло расширить знания родителей в области решения многих вопросов в воспитании учащихся. Десятиклассники продолжили работу в рамках модуля «Будущие родители», предусмотренном в проекте: занимались в объединении дополнительного образования «Семьеведение» под руководством Никитиной З.Н., приняли участие во всех семейных мероприятиях, организованных на базе ЗАГС.

Подводя итоги этой работы, следует отметить, что с каждым годом все больше и больше родителей вместе с детьми участвуют в различных мероприятиях. Ярким событием года стал республиканский конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса». В муниципальном этапе приняли участие родительские комитеты 5а, 7в и 9л классов. Родительский комитет 5а класса занял 2 место (классный руководитель Габбасова Н.В.)

Отцы лицея стали участниками второго антинаркотического марафона «Защитим будущее наших детей!»

Традиционно наши мальчики, юноши и папы участвовали в районной спартакиаде среди Советов отцов образовательных учреждений, по итогам которой лицей занял всего лишь 7 место (в прошлом году также было 7 место).

За помощь в организации летней кампании 2016 года родительский комитет лицея под руководством Урманчёва Ю.А. был вновь награждён дипломом 1 степени.

Выводы и рекомендации

На основании вышеизложенного анализа следует заключить, что в лицее № 14 сложилась чёткая система организации воспитательной работы, которая направлена на создание условий для саморазвития ребенка как личности, формирование гражданско-патриотического сознания, повышение уровня воспитанности и общего уровня культуры школьников. Ожидаемые результаты в ближней перспективе оправдались.

Но, несмотря на то, что за год была проведена колоссальная работа, уровень общей культуры и организованности учащихся оставляет желать лучшего: уровень воспитанности несколько лет подряд стабильно застыл на отметке «выше среднего», случаются опоздания на уроки, нарушение учащимися Единых требований, правил дорожного движения и поведения в общественных местах. Эти компоненты также влияли на позицию класса в общешкольном рейтинге. К сожалению, имеют место понижение некоторых показателей здоровья учащихся, отсутствие положительной динамики работы по профилактике правонарушений, по-прежнему уровень результативности физкультурно-спортивной работы в рамках комплекса ГТО оставляет желать лучшего, наблюдается слабая результативность отдельных объединений дополнительного образования, формальное отношение отдельных классных руководителей и учителей-предметников к своим должностным обязанностям, что недопустимо в работе с детьми. Поэтому в 2017-2018 году необходимо продолжить работу над задачами, поставленными в завершившемся учебном году, для достижения обозначенной ранее цели в полном объёме и получения высоких результатов не только в ближней, но и дальней перспективе.